



LIFE *skills*

STICHTING LIFE SKILLS NEDERLAND
JAARVERSLAG 2024



*“Onderwijs moet niet alleen
opleiden voor het werk, het
moet opleiden voor het leven.”*

W. E. B. Du Bois

Stichting Life Skills Nederland
Bijlmerplein 79
1102 BH Amsterdam, Nederland

info@lifeskills.nl
Tel: +31-6-27 40 20 15
KvK: 90722930

©2025 Stichting Life Skills Nederland, Amsterdam.

Niets uit deze publikatie mag worden verveelvoudigd en/of openbaar gemaakt worden, door middel van druk, fotokopie, microfilm, sociale media of op welke andere wijze ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever Stg. Life Skills Nederland.



LIFEskills

INHOUD	
VOORWOORD	4
KORTE SAMENVATTING	6
DE PIJLERS: DE STUDIEHUB S	8
PIJLER STUDIEHUBS: STUDIEHUBS DE POORT, STUDIEHUB IR. LELY EN DE SKILLSHUB	10
PIJLER DE STUDIEHUBS	12
STUDIEHUBS: ONZE WERKWIJZE	22
STUDIEHUBS: ONZE WERKWIJZE	26
STUDIEHUBS: UITBREIDING BIJLESSEN VOOR HET PRIMAIR ONDERWIJS	28
STUDIEHUBS: UITBREIDING BIJLESSEN VOOR HET PRIMAIR ONDERWIJS DOELEN 2025	30
PIJLER SKILLS	34
SKILLS: MASTERCLASSES, BUSINESS-ACTIVITEITEN EN EXCURSIES	36
SKILLS: DOELEN VOOR 2024-2025	42
SKILLS: SUCCESSEN	46
BEREIK LIFE SKILLS ACTIVITEITEN	48
PIJLER BOOSTERS	50
BOOSTERS:	52
COMMUNICATIE	56
TEVREDENHEID	60
IMPACT	61
FINANCIEEL VERSLAG	62
ORGANISATIEMANAGEMENT: INTERN	64
ORGANISATIEMANAGEMENT: SAMENWERKINGEN	65
VOORUITZICHTEN	67
ALUMNI VERTELLEN	68



MOENIRA LUQMAN

Beste lezer,

De dromen en ambities die je ziet in de ogen van de kinderen van in onze wijken, weerspiegelen de dromen en ambities die ik had in mijn jeugd. Maar die dromen van mij waren toen onzichtbaar. Samen met het team van Life Skills en de partners maak ik die dromen nu vandaag, wel zichtbaar en maken we ze waar. Met Life Skills hebben de kinderen in Zuidoost een mogelijkheid om een rustige studieplek op te zoeken, waar ze vakkundige begeleiding en coaching kunnen verwachten. Waar ze kunnen deelnemen aan excursies, workshops, business-activiteiten en masterclasses waarbij ze meer leren dan alleen maar het schoolwerk, waar ze leren voor het leven.

De gezamenlijke inzet en toewijding om alle jongeren de kansen te geven die zij verdienen, werpen hun vruchten af.

Onze studiehubs, masterclasses, business-activiteiten, excursies en boosters zijn echte plekken en momenten waar jongeren leren om beter te leren, waar ze hun studie- en sociale vaardigheden verbeteren, waar vanuit zij hun horizon verbreden en hun kennis verdiepen. Ze doen bij Life Skills kennis op en ontwikkelen hun vaardigheden die hen vooruit helpen in het leven en omhoog op de sociale ladder. Life Skills is voor hen het vliegwiel voor de ontwikkeling van hun studie-, professionele en levensvaardigheden.

Wat ik miste in mijn jeugd om mijn dromen en ambities te helpen ontwikkelen, bied ik nu met Life Skills aan de jeugd van Zuidoost. Voor de gedreven leerling is Life Skills een plek om te excelleren. Ongeacht de kansen van huis uit en ongeacht de uitdagingen en bezuinigingen in het onderwijs. Wij gaan ervoor om elke leerling kansrijk en kansrijp te maken.

Life Skills is waar ruwe diamanten worden gevormd tot briljanten.

Dankzij jullie steun en het harde werken van het team, staat Life Skills en groeit het hard. De reis begon in 2015 vanuit een huiskamer. In 2023 werd Life Skills een officiële stichting en hebben al zeer indrukwekkende resultaten geboekt. Het is heel hard werken en als we naar de resultaten kijken, dan geeft dat ons een voldoening waar geen prijskaartje aan op te hangen is. Investeren in het ontwikkelen en opleiden van de jeugd geldt al sinds mensenheugenis als de beste investering die je kan doen, als ouder en als maatschappij. Het is namelijk investeren in onze gezamenlijke toekomst. In dit jaarverslag kijken we daarop terug zodat we een solide blik vooruit hebben.

Met vriendelijke groet,

Moenira

Moenira Luqman
Stichting Life Skills Nederland

Een organisatie die sterk groeit

1. MISSIE EN VISIE

Stichting Life Skills Nederland inspireert jongeren van 8 tot 21 jaar oud in het ontwikkelen van de studie-, professionele- en levensvaardigheden.

De stichting richt zich op de kansengelijkheid en persoonlijke groei te vergroten via educatie, begeleiding, coaching en netwerkvorming.

De vijf pijlers waren de Studiehubs, Boosters, Masterclasses, Business en Excursies. De laatste drie hebben we samengevoegd tot één pijler: Skills.

2. GROEI EN ONTWIKKELING IN 2024

Life Skills is in 2024 sterk gegroeid in zowel de impact die het maakt als het bereik. Studiehubs De Poort groeide van 101 naar 140 leerlingen (een groeipercentage van 38,61%). Om de capaciteitsuitdagingen succesvol aan te pakken werd een tweede locatie geopend: de Skillshub De Poort. Ook het aantal deelnames aan activiteiten nam fors toe.

3. STUDIEHUBS - POORT - LELY - SKILLS

Studiehub De Poort: Ondersteuning aan de voortgezet onderwijs (vo) leerlingen op alle niveaus van alle leerjaren.

Studiehub Ir. Lely Lyceum: Intern in de gelijknamige school en gericht op maatwerk voor de brugklasleerlingen en die uit het tweede leerjaar. De capaciteit is uitgebreid van 80 naar 100 leerlingen.

Skillshub: Met de aanwinst van de dependance in de Amsterdamse Poort zijn de activiteiten van Skills ondergebracht in deze dependance die we de Skillshub noemen. En hebben we hier ook het programma voor de leerlingen uit groep 6, 7 en 8 van het primaire onderwijs – po ondergebracht.

Coaching, bijlessen en studievoordigheidstrainingen werden uitgebreid. De persoonlijke aandacht en ouderbetrokkenheid spelen een grote en daarmee een belangrijke rol.

DE BELANGRIJKSTE INZICHTEN EN RESULTATEN VAN STICHTING LIFE SKILLS NEDERLAND IN 2024

4. BOOSTERS

Langdurige programma's gericht op thema's als mentale gezondheid en weerbaarheid. Voorbeelden hiervan zijn onze succesvolle: zeilreizen, retraite weekenden en programma's tijdens de schoolvakanties. In totaal hebben we vijf boosters met 83 deelnames gehad.

5. SKILLS: MASTERCLASSES, BUSINESS-ACTIVITEITEN EN EXCURSIES

Wekelijkse sessies gericht op 21e-eeuwse vaardigheden, waaronder ICT en zelfbeheersing en regulatie. In 2024 vonden 28 masterclasses plaats met 416 deelnames.

Voor het eerst structureel aangeboden: 25 sessies over loopbaanoriëntatie, cv-opbouwen, sollicitaties en bedrijfsbezoeken. 194 deelnames. Met als doel het vergroten van professionele vaardigheden.

Om jongeren in contact te brengen met hun omgeving en nieuwe perspectieven te bieden, werden 38 excursies georganiseerd met 632 deelnames. Samenwerkingen met lokale partners werden versterkt.

6. TEVREDENHEID, IMPACT EN MAEX

Gemiddelde score steeg van 8,8 (2023) naar 9,1 (2024). Activiteiten kregen zelfs een 9,7. Ouders en leerlingen waardeerden vooral de begeleiding en locatie. Volgens MAEX draagt Life Skills bij aan 16 van de 17 Sustainable Development Goals (SDG's). De maatschappelijke waarde was 945,29% van de omzet. Dit onderstreept de impact op sociaal, educatief en economisch vlak.

in bereik, inhoud en impact!

ZE LAAT EEN ORGANISATIE ZIEN DIE STERK GROEIT IN BEREIK, INHOUD EN IMPACT

7. COMMUNICATIE EN ORGANISATIE

Sterkere zichtbaarheid via sociale media: 850 Instagram- en 1000+ LinkedIn-volgers. Nieuw bestuur, uitbreiding team naar 50 personen inclusief vrijwilligers en stagiairs.

8. PARTNERSCHAPPEN

Sterke samenwerkingen met o.a. ING, CBRE IM, Gemeente Amsterdam, Rabobank, Meelunie en Converse. Partners dragen bij met financiële middelen, expertise en/of ruimte en middelen.

9. VOORUITBLIK 2025

Curriculum en lesmateriaal voor po

We zijn in kaart aan het brengen hoe we onze eigen curriculum en bijlessen kunnen samenstellen die voldoen aan de opgestelde kerndoelen voor het onderwijs.

Uitbreiding boosters en bijlessen

We zagen de noodzaak om bijlessen aan te bieden voor leerlingen van groepen 6, 7 en 8 van het primaire onderwijs. We zijn aan het onderzoeken hoe we onze diensten kunnen ontwikkelen zodat deze voldoen aan de behoefte vanuit de leerlingen, scholen en ouders van de bovenbouw primair onderwijs.

Met de boosters investeren we in het versterken van de innerlijke mens van de leerlingen: in het versterken van de mentale gezond- en weerbaarheid. Daarvoor brengen we de behoeften van de leerlingen en het aanbod mogelijke leveranciers in kaart, en onderzoeken we hoe we onze boost-

ers kunnen uitbreiden zodat we beter antwoord hebben op de deels bewuste en onbewuste behoefte vanuit de doelgroep.

Versteviging van Skillshub De Poort

In de nieuwe dependance de Skillshub, hebben we de bijlessen voor het po en de Skills pijler ondergebracht. Alle masterclasses, business-activiteiten en excursies vinden hier en vanuit hier plaats. Daardoor worden de studerende leerlingen in de Studiehubs De Poort niet meer gestoord door de enthousiaste deelnemers aan de groepsactiviteiten. We zijn bezig de mogelijkheden die de Skillshub biedt zowel fysiek als organisatorisch te optimaliseren.

Implementatie Skills paspoort

Met een Skillspaspoort kunnen de deelnemers punten bij elkaar verzamelen voor de aantal deelnames aan onze activiteiten. Een volle Skills paspoort wordt beloond met een educatieve beloning.

Doorontwikkeling communicatie

We zetten door op verbeteren van onze marketing-mix en professionalisering van onze communicatie uitingen. Daarbij zorgen we voor goede content in en op onze mediakanalen. Daarbij zorgen we dat de uitingen op een informatieve en activerende bijdragen aan de informatie stroom tussen ons en onze doelgroepen.

Ouderbetrokkenheid

Opleiden en opvoeden doe je niet alleen, dat doe je met de gemeenschap waarvan je deel uitmaakt. Wij zijn een partner voor de ouders in het opleiden en de scholing van onze leerlingen naast de schoolinstelling waar de leerlingen staan ingeschreven. Ouderbetrokkenheid is essentieel in de ontwikkeling van elk kind. Wij zetten ons in een goede betrokkenheid van de ouder(s) en investeren in het beter en nog meer ouders betrokken te krijgen en te houden.



“Van studietoetscoaching tot aan bijles en persoonlijke coaching tot aan trainingen voor studietoetsvaardigheden.”

STUDIEHUBS
MASTERCLASSES
EXCURSIES
BUSINESS
BOOSTERS



DOEL VAN DE STUDIEHUBS

Op Studiehubs De Poort kunnen de leerlingen terecht voor alles wat met hun schoolwerk te maken heeft. Van studietoetscoaching tot aan bijles en van persoonlijke coaching tot aan trainingen voor studietoetsvaardigheden.

Voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben om te kunnen accelereren of juist meer uitdagingen nodig hebben om te kunnen excelleren op school. Door deze ondersteuning leren onze leerlingen de regie te pakken over hun schoolwerk en dus ook op hun toekomst. Zo krijgen ze de handvatten om eigenaarschap te nemen en hun volledige potentieel te ontwikkelen.

DE DOELGROEP

Op Studiehubs De Poort bieden wij ondersteuning aan jongeren uit Amsterdam Zuidoost die naar het voortgezet, middelbare- en hoger onderwijs gaan. Een leeftijdscategorie van 11 tot en met 21 jaar. De leerlingen vanuit de bovenbouw van het primaire onderwijs (po) met een leeftijd van 8 tot 11 jaar, ontvangen we op de Skillshub in het zelfde winkelcentrum.

LEERLINGSTATISTIEKEN

Tot aan de zomervakantie was er op Studiehubs De Poort eigenlijk plek voor 100 leerlingen. De vraag naar studieplekken bleef echter stijgen. Na de zomervakantie heeft 80% van de leerlingen zich opnieuw ingeschreven, waardoor de capaciteit van 130 leerlingen bij de start van het nieuwe schooljaar al bijna bereikt was.

Met het openen van een dependance hebben wij de capaciteit weten op te schalen naar 140 leerlingen. De dependance wordt gebruikt voor diensten die voorheen op de Studiehubs De Poort werden aangeboden, zoals begeleiding van leerlingen uit de bovenbouw van de basisscholen, en skills activiteiten.

Hierdoor is meer ruimte beschikbaar gekomen op Studiehubs De Poort. En kunnen de leerlingen en de deelnemers van de skills activiteiten in de Skillshub ongestoord druk bezig zijn zonder de anderen te storen die in stilte studeren. Eind 2024 was deze volledige capaciteit gevuld en hadden we een wachtlijst van ruim twintig leerlingen.



In het schooljaar 2023-2024 hebben we een sterke, duurzame fundamente neergezet voor de vijf pijlers van Life Skills: de studiehubs, masterclasses, business-activiteiten, excursies en boosters. En in korte tijd zijn we exponentieel gegroeid! Gegroeid naar een organisatie waarin ruimte is voor innovatie en verdere verdieping. Deze groei is veelbelovend voor de toekomst van Life Skills. Hieronder een verdere uitleg van en nadere kennismaking met onze pijlers.

In het proces van innovatie en verbetering zijn we van de oorspronkelijke vijf naar drie pijlers gegaan. We hebben de verschillende pijlers Masterclasses, Business activiteiten en excursies samengevoegd tot éénpijler. Dit noemen we nu de pijler Skills.

ouders, verzorgers en al die andere versies van papa's en mama's

Waar we ouders zeggen en schrijven bedoelen we de ouders of verzorgers van het betrokken kind. Anders verwoord als allen die de dagelijkse zorg dragen en verantwoordelijk zijn voor het welzijn van het kind van zijn huis uit. Daaronder verstaan we ook alleenstaande ouders, pleeg- en stiefouders. Ooms, tantes, opa's, oma's en professioneel toegewezen verzorgers.

SCHOOL- EN KALENDERJAAR

We sloten het schooljaar 2023-2024 af met 101 leerlingen. Het kalenderjaar 2024 sloten we af met 140 leerlingen. Om deze leerlingen te ondersteunen hebben wij een programma met de reguliere huiswerk- en studiebegeleiding, examen-trainingen en -begeleiding, sessies studie-skills en vaardigheden. En hebben we ons programma en bijlessen naar de bovenbouw van de basisschool uitgebreid voor de leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8.

LEERLINGVOLGSYSTEEM

In het schooljaar 2024-2025 hebben wij een online leerlingvolgsysteem geïmplementeerd dat ons in staat stelt om onze diensten efficiënter vorm te geven en onze werkwijze professioneel te stroomlijnen. Gedurende het jaar 2025 wordt de functionaliteit van het systeem versterkt. De ouders zijn door middel van ouderbijeenkomsten meegenomen en betrokken in deze organisatieontwikkelingen.



Succes van Studiehubs De Poort zorgt voor een toename van de vraag naar onze diensten.

STUDIEHUB DE POORT & DE SKILLSHUB

In het economische centrum van het stadsdeel Zuidoost en het tweede stadshart van Amsterdam, hebben we onze Studiehubs De Poort (tevens onze hoofdvestiging), op Bijlmerplein 79 en een dependance de Skillshub op Bijlmerplein 154.

In de Skillshub ontvangen we de leerlingen van groep 6, 7 en 8 van po, op woensdag en vrijdag van 15.30 uur tot 17.30 uur voor bijles. En houden we daarna onze skills activiteiten. In de Studiehubs De Poort ontvangen we de leerlingen van alle leerjaren en niveaus van het voortgezet onderwijs (vo).

Na schooltijd komen de leerlingen vrijwillig naar ons toe en zit het in een mum van tijd vol met in stilte studerende gemotiveerde tieners.

Zij komen bij ons om gemotiveerd aan hun huiswerk zitten en te studeren en krijgen ze daarbij ondersteuning en begeleiding met hun schoolwerk en.

Onze ruimtes zijn een plek waar de leerling kan ontspannen, tot rust kan komen van een schooldag met drukte en overprikkeling. Waar we elke leerling ook welkom heten met een glas limonade, kopje thee, met een koekje en veel fruit.

We bieden en doen meer. Op basis van een-op-een gesprekken met de leerlingen en hun ouders hebben we coachingstrategieën opgezet. Met deze coaching worden de jongeren intensiever begeleid bij het behalen van hun persoonlijke ontwikkelingsdoelen (p.o.d.'s).



"ALS JE INVESTEERT IN PLEKKEN, DAN IS HET OOK VAN BELANG TE INVESTEREN IN DE TOEKOMST HIERVAN.

DAAROM VINDEN WIJ HET BELANGRIJK OM EEN BIJDRAGE TE LEVEREN AAN DE OPLEIDING VAN DE KINDEREN IN ZUIDOOST MIDDELS STUDIECOACHING BIJ LIFE SKILLS."

**BAS BUVELOT
DIRECTOR ASSET DEVELOPMENT
CBRE INVESTMENT MANAGEMENT**

DEPENDANCE

Op 13 december 2024 opende wij officieel en feestelijk een extra locatie in de Amsterdamse Poort: de Skillshub de Poort. De successen van Life Skills zorgde ervoor dat we een aanmeldstop hadden omdat we helemaal vol zaten qua beschikbare capaciteit.

Vanaf juni waren we op zoek gegaan naar de mogelijkheden voor een broodnodige extra locatie. Die hebben we gevonden in samenwerking met CBRE Investment Management, die de uitbreiding van onze capaciteit en diensten mede mogelijk maakte. Waardoor we ook onze programma's en bijlessen voor het primaire onderwijs konden uitbreiden.

COMMITMENT EN LIEFDE

De grote stappen die wij hebben gemaakt zijn mede te danken aan onze partner CBRE Investment Management (Netherlands). Zij maakte het mede mogelijk om een dependance te openen en deze als Skillshub in te richten. Samen met o.a. ING, Rabobank, Meelunie en Gemeente Amsterdam waren zij degenen die zorg droegen voor onze nieuwe locatie, de verbouwing en de inrichting.

Tijdens het inrichten kwam het team van CBRE IM in contact met onze leerlingen. Kort daarna meldden de medewerkers zich bij ons met interesse om zich in te zetten als studietoecoach.

Sinds het schooljaar 2024-2025 is een pool van zo'n twintig medewerkers van CBRE IM (en een aantal medewerkers van 3W Real Estate) gestart met het geven van huiswerkbegeleiding; elke woensdag komen twee á drie medewerkers ons team versterken. Zij ondersteunen onze leerlingen met veel toewijding.



STUDIEHUB IR. LELY LYCEUM

Life Skills maakt ook het maatwerkprogramma op het Ir. Lely Lyceum mogelijk. Leerlingen van de eerste twee leerjaren van deze middelbare school mogen een aantal lesuren per week gebruiken van onze Life Skills Studiehuis Ir. Lely Lyceum; die in het schoolgebouw is gevestigd. De leerlingen mogen zelf bepalen hoe ze deze lesuren in hun weekrooster gebruiken zodat deze studie uren aansluiten op hun individuele studiebehoeften.

Het aantal leerlingen dat gebruikmaakt van het maatprogramma is gestegen van 80 naar 100 leerlingen. Door de grote vraag naar onze diensten heeft het lyceum twee lokalen beschikbaar gesteld en hebben nu per jaar ruimte voor de 100 leerlingen.

Tegelijk hebben we er ook voor kunnen zorgen dat de persoonlijke aandacht voor de leerlingen kon toenemen door een goede bemanning van deze interne studiehuis.

Vanaf 2024 zijn we bezig met het versterken van de banden van de schoolomgeving en met het thuisfront, zodat we goede integrale ondersteuning kunnen bieden aan de leerlingen. In 2025 zijn we bezig met het verder versterken van het contact tussen de leerlingen en de mentoren van de school.

De vraag naar onze diensten is groot. We hebben een doel voor ogen die we ook duidelijk communiceren: accelereren om te kunnen excelleren. We leggen de lat hoog voor de leerlingen en voor onszelf: omdat we zien dat het nodig is en dat het kan. Omdat we geloven dat onze leerlingen het kunnen.

Om die boodschap helder te houden en over te brengen, en de kwaliteit van onze diensten te versterken, zijn we ook bezig duidelijke deelname criteria op te stellen. Zodat de leerlingen die mee willen doen en meedoen ook intrinsiek gemotiveerd zijn en blijven. Dat ze de ambitie hebben, om te groeien. Omdat te bewerkstelligen volgen we actief de ontwikkelingen van succesvolle aanpakken en projecten in het onderwijs in Nederland en in Europa.

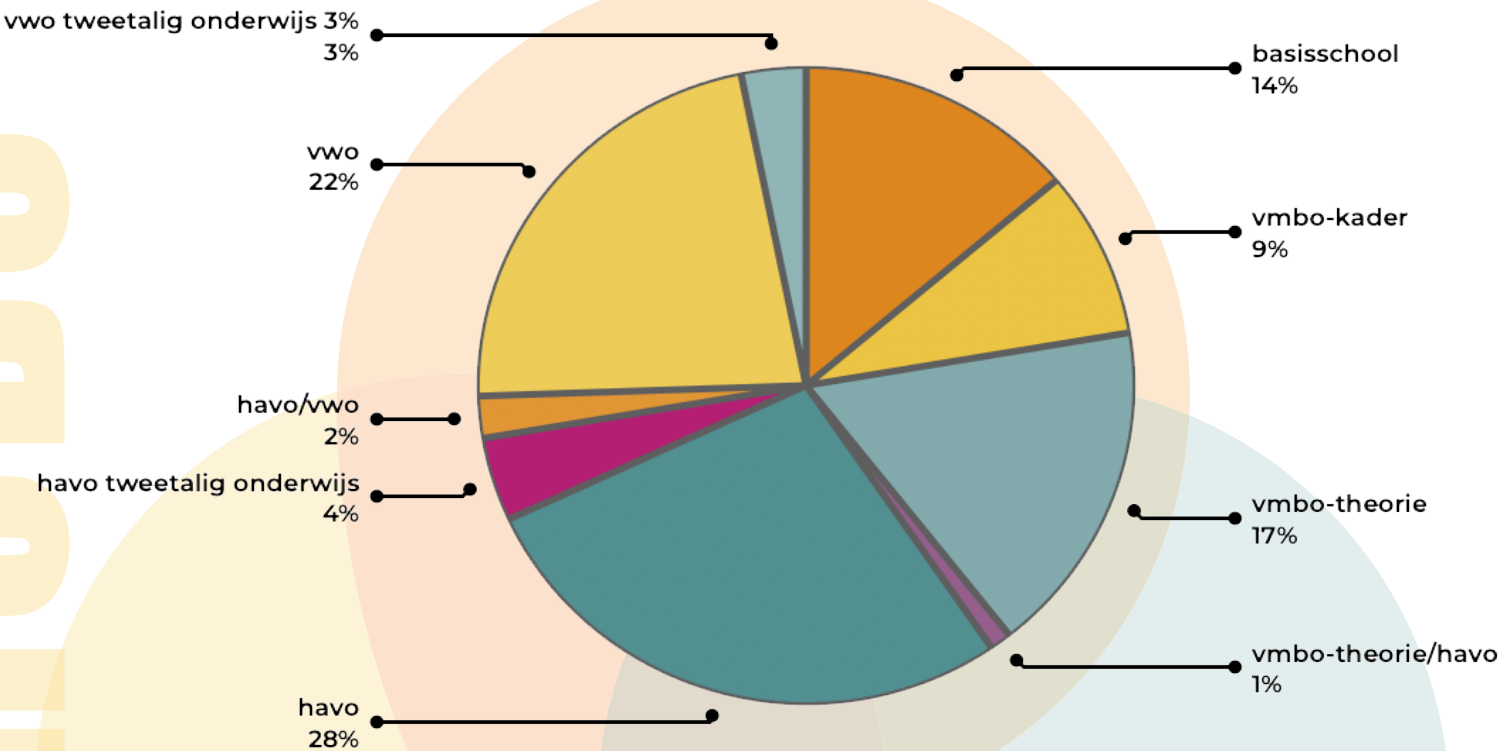


VOORTGANG VAN 2024

Sinds het schooljaar 2024-2025 is de algemene werkwijze op basis van feedback in 2023-2024 verfijnd. We hebben de volgende werkwijze voor het begeleidingsproces:

- Een leerling komt bij Life Skills terecht via bijvoorbeeld school of de mentor, vrienden/kennissen, klasgenoten of partnerorganisaties.
- De leerling schrijft zich in via de website en wordt samen met de ouders uitgenodigd voor een intakegesprek.
- In dit intakegesprek wordt het concept van Life Skills uitgelegd, de hulpbehoefte van de leerling in kaart gebracht en gekeken of de leerling gemotiveerd is en past bij Life Skills.
- Als een leerling wordt aangenomen door ons, dan kan deze meteen beginnen. Bij de start stelt de leerling een persoonlijk ontwikkelingsdoel (p.o.d.) op, waaraan deze gedurende het schooljaar werkt en in het bereiken van zijn doel wordt ondersteund.

NIVEAUVERDELING 2023-2024



VOORGANGSGESPREKKEN

Tijdens de voortgangsgesprekken wordt er geëvalueerd op de studievoortgang, evenals de algehele voortgang van de leerling. Eventuele interventies worden opgezet om de leerling optimaal te ondersteunen in de behoeften. Zoals bijvoorbeeld met coaching of bijles.

Indien Life Skills niet de ondersteuning kan bieden die een leerling nodig heeft, verwijzen wij door naar partnerorganisaties die dit wel bieden.

Deze voortgangsgesprekken vinden driemaal per jaar plaats: in december, in mei en afsluitend in juli. De voortgangsgesprekken zijn niet de enige momenten waarop leerlingen en ouders bij ons terecht kunnen. Bij Life Skills zijn we altijd benaderbaar. Leerlingen en ouders weten ook buiten de voortgangsgesprekken om, ons goed te vinden.



“DOOR LIFE SKILLS HEB IK MIJN EXAMENS GEHAALD. ZIJ HEBBEN ME GEHOLPEN OM TIJDENS EEN ZWARE PERIODE EXAMENS TE KUNNEN DOEN. ZONDER LIFE SKILLS HAD IK HET NIET GERED”

**RANIA, EINDEEXAMENLEERLING
HAVO 2023-2024**

Examentrainingen: groot succes!

OPEN DAGEN 5 JULI

De overstap van de basisschool naar de middelbare school is voor veel leerlingen een grote stap. Life Skills is er om deze leerlingen te begeleiden in deze stap, met huiswerk- en studiebegeleiding, coaching en meer.

Om deze leerlingen kennis te laten maken met de diensten van Life Skills zijn er in juli twee open dagen door ons georganiseerd. Leerlingen konden door middel van een speurtocht kennismaken met de verschillende diensten van Life Skills. Aan het einde ontvingen zij een goodiebag.

EINDEJAARSGESPREKKEN

In juli vonden de eindejaarsgesprekken met leerlingen en hun ouders plaats. Elke ouder is op zijn of haar eigen manier betrokken en samen zorgen we voor het nodige, zodat de leerlingen liefdevol en veilig kunnen groeien en bloeien.

Tijdens het gesprek kwam zowel de voortgang van de leerling als de tevredenheid over onze diensten aan bod. Ook hebben wij gekeken of de gestelde doelen voor de leerling zijn behaald en of wij de deelname bij ons verlengden.

De eindejaarsgesprekken hebben ons geholpen te reflecteren op onze diensten van het afgelopen jaar. Ook identificeerden wij tijdens deze gesprekken hulpbehoeften en uitdagingen van leerlingen, zodat wij daar aankomend jaar bij de start direct op kunnen anticiperen.

EINDEXAMENBEGELEIDING

In 2023 waren de examentrainingen een groot succes, met een 100% slagingspercentage onder de eindexamenleerlingen. In 2024 hebben we deze trainingen verder uitgebreid met meer vakken, extra beschikbare data en, belangrijker nog, met meer persoonlijke aandacht voor elke leerling.

We merkten dat veel leerlingen het mentaal zwaar hadden, vaak door de druk van hun bijbaan en andere verplichtingen. Daarom hebben we extra focus gelegd op coaching in het opstellen van haalbare plannings en hoe je hieraan te houden, zodat zij beter met de druk konden omgaan en meer structuur in hun studie- en werktijd aanbrachten.

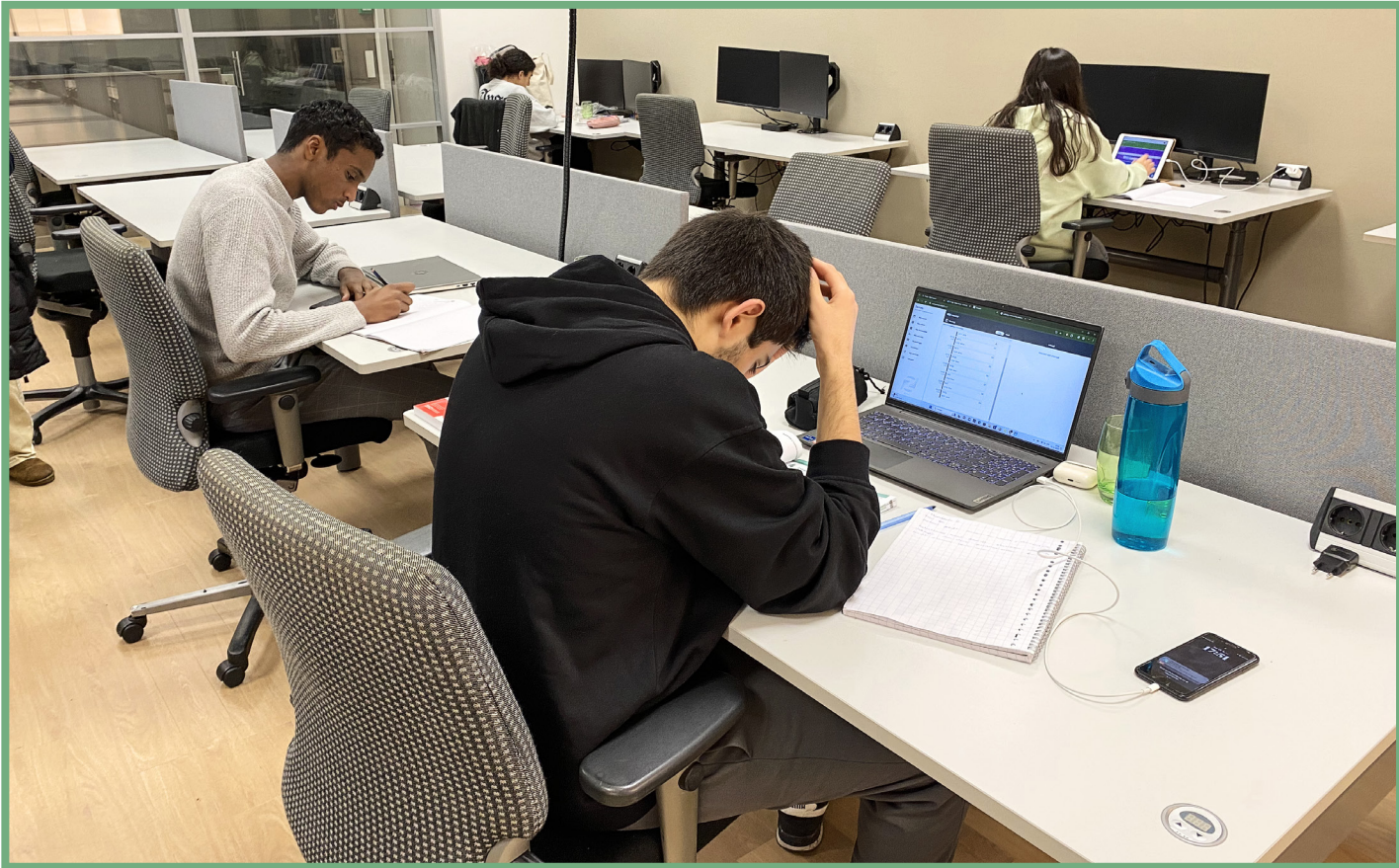
Het was voor veel leerlingen de eerste keer dat ze met zo'n grote toets als een examen geconfronteerd werden. Wat op zich logisch is, want examens doe je alleen aan het einde van je opleidingen. Aan het einde van de middelbare school is daarom de eerste keer. Examens maken kan je oefenen en leren. Dat neemt de spanning en faalangst weg. Zodat je niet wordt afgeleid en je helemaal kan richten op het zo goed mogelijk maken van de examens.

De leerlingen kregen bij ons de mogelijkheid om te oefenen met oude examens, waarna zij samen met een studietoestant hun antwoorden controleerden. Ze analyseerden welke onderdelen

zij al goed beheersten en welke zij nog verder moesten oefenen. Op basis hiervan maakten zij onder begeleiding een gedetailleerde examenplanning. Aangezien een eindexamen specifieke vraagstellingen bevat die vaak afwijken van de reguliere toetsvragen, is het belangrijk dat leerlingen hier goed op voorbereid zijn. Als Life Skills blijven we in de gaten houden waar de leerlingen tegenaan lopen en helpen hen zich op onverwachte en andere vraagstellingen voor te bereiden.

Onze examenbegeleiding ging verder dan alleen maar de vragen te oefenen. De examenperiode is voor veel leerlingen een stressvolle periode waarin ook veel geduld wordt gevraagd van de ouders. Persoonlijke omstandigheden kunnen een goede voorbereiding ernstig belemmeren. Life Skills bood intensieve ondersteuning gedurende deze periode o.a. door de leerlingen vijf dagen per week te verwelkomen.

We hebben nauwkeurig hun voortgang gemonitord en stonden in nauw contact met zowel het thuisfront als de school om, indien nodig, extra steun te bieden. Zo hebben wij leerlingen geholpen om hun eindexamens succesvol af te ronden, ondanks de soms moeilijke omstandigheden. Ongeacht de kansgesteldheid werken wij aan het zo kansrijk en kansrijk maken van het kind.



DE GROTE STAPPEN IN HET ONDERWIJS

Life Skills is ook begonnen om in kaart te brengen hoe wij de overstap van leerlingen van het middelbare voortgezet onderwijs (vo) naar het middelbare (mbo) en hoger beroepsonderwijs (hbo) en zelfs naar de universiteit (wetenschappelijk onderwijs - wo) kunnen faciliteren voor hen die dit nodig hebben.

Elke van deze stappen is groot. Vooral voor de kinderen die voor het eerst in hun familie naar de respectievelijke opleiding gaan. Het lijkt zo vanzelfsprekend dat men studeert maar dat is het niet.

Om als eerste van de familie te gaan studeren is iets om hartstikke trots op te zijn maar het is ook spannend en soms ook eng voor zowel de leerling als voor de ouders die misschien helemaal geen ervaring hiermee hebben. Life Skills biedt begeleiding en is een goede vraagbaak voor de leerlingen en de ouders.

START SCHOOLJAAR 2024-2025

Op maandag 9 september 2024, startte het nieuwe schooljaar, ook bij Life Skills. Leerlingen kwamen vanaf dat moment weer vol enthousiasme naar Studiehubs De Poort om in zichzelf te investeren. Hoewel er aan het begin van het schooljaar nog weinig huis- en leerwerk was, kwamen veel leerlingen toch naar de Studiehubs.

Om bijvoorbeeld vooruit te werken of een boek te lezen en zo al in het studieritme te komen. Tijdens deze week konden leerlingen ook al aan de slag met het opstellen van een persoonlijk ontwikkelingsdoel (p.o.d.'s).

De vrijdag daarop vierden wij de start van het schooljaar feestelijk bij de Opening Night Concertgebouworkest van Het Concertgebouw in het Nelson Mandelapark. Dit grote event werd gesponsord door de ING. Dankzij ING Nederland ontbrak het ons aan niets - met dekantjes, eten en drinken - en werden wij voorzien in al onze behoeften. Samen met leerlingen, ouders en het Life Skills team hadden wij een feestelijk begin van het schooljaar.

STUDIEHUB IR. LELY LYCEUM

Vanuit de overtuiging dat elke leerling uniek is, bieden we samen met het Ir. Lely Lyceum een maatwerkprogramma aan. De insteek van het maatwerkprogramma is dat leerlingen zelf de regie hebben in hoe zij zich verder willen ontwikkelen.

Ook op deze Studiehubs bieden wij begeleiding bij het maken van huiswerk, het leren van nieuwe vaardigheden zoals plannen en samenvatten en het werken aan persoonlijke ontwikkelingsdoelen. Door te werken aan deze skills in een prikkelarme en veilige leeromgeving, kunnen leerlingen hun concentratievermogen en prestaties verbeteren. Zo krijgen zij de ondersteuning die zij nodig hebben om hun (school)doelen te behalen.

DOELGROEP

De Studiehubs op het Ir. Lely Lyceum richten zich op leerlingen van het eerste en tweede schooljaar. Dit zijn vaak de jaren waarin leerlingen ontdekken hoe zij het beste kunnen leren en hun eigen studievastigheden ontwikkelen. Daarom hebben deze leerjaren, ook met het oog op beperkte capaciteit aan studieplekken, prioriteit gekregen.

De deelnemers zijn ingedeeld in twee groepen (groep A en groep B) en komen op verschillende dagen; groep A komt op maandag en woensdag, en groep B komt op dinsdag en donderdag.

De leerlingen kwamen vaak op eigen initiatief, en soms op advies van ouders of mentoren. Dit toont aan dat zij intrinsiek gemotiveerd zijn om te investeren in hun eigen ontwikkeling. Wij merken dat deze motivatie cruciaal is voor het succes van de Studiehubs Ir. Lely Lyceum. Zo kan de aandacht van onze medewerkers worden geïnvesteerd in het inhoudelijk begeleiden van de leerlingen in plaats van bijvoorbeeld het corrigeren op ongewenst gedrag van ongemotiveerde leerlingen. Ook hierin onderscheiden we ons in de aanpak: we zijn er voor de leerlingen die willen leren en werken, en daar ook hun best voor doen.

VOORTGANG VAN 2024

Aan het einde van schooljaar 2023-2024 heeft Life Skills samen met de school de voortgang van de Studiehubs op het Ir. Lely Lyceum geëvalueerd. Hieruit zijn de volgende conclusies getrokken.

GROEI IN AANMELDINGEN

Aan het einde van schooljaar 2023-2024 was er een groei in aanmeldingen. Veel leerlingen die in eerdere periodes een studieplek hadden bij Life Skills op de Studiehubs Ir. Lely Lyceum meldden zich opnieuw aan. Ook waren er leerlingen die zich, naast het ontvangen van de begeleiding op het Ir. Lely Lyceum, aanmeldden op Studiehubs De Poort. Zo konden zij langer en vaker gebruikmaken van de Life Skills diensten.

En de leerlingen kwamen uit eigen wil. Tijdens de activiteitenweek en de toetsweken was het voor leerlingen niet verplicht om aanwezig te zijn bij het maatwerkprogramma. De leerlingen maakten echter hun kenbaar dat zij, zeker tijdens de toetsweken, een grote behoefte hadden aan de diensten van Life Skills op de Studiehubs Ir. Lely Lyceum.

Daarom heeft Life Skills, in overleg met de school, besloten om ook tijdens deze weken de Studiehubs te openen. Dat leerlingen ook in deze periodes gemotiveerd kwamen werken aan hun ontwikkeling, benadrukt de vraag naar aan onze Life Skills Studiehubs en - aanpak.

SAMEN STERKER

In schooljaar 2023-2024 heeft Life Skills ervaren dat het intensiveren van het contact met ouders en mentoren de ondersteuning van de leerlingen aanzienlijk versterkt.

Daarom is het doel opgesteld om in schooljaar 2024-2025 samen een plan op te stellen voor een systematische aanpak van dit contact. De verwachting is dat een gestructureerde werkwijze de communicatie tussen school, ouders en Life Skills toegankelijker en vanzelfsprekender maakt. Hierdoor wordt een samenwerking tussen alle partijen opgesteld waarmee wij passend aansluiten op de behoeften van de leerlingen en hen optimaal kunnen ondersteunen.

Aan het begin van schooljaar 2024-2025 zijn de teamleiders van het Ir. Lely Lyceum en het Life Skills-team samengekomen om dit plan concreet vorm te geven.

Hiermee is de basis gelegd om één front te vormen om leerlingen optimaal te ondersteunen.

Tijdens de start van de eerste maatwerk-periode van het schooljaar 2024-2025 heeft een ouderavond plaatsgevonden om de ouders beter te leren kennen. Dit was een fijne gelegenheid om met elkaar in gesprek te gaan over Life Skills en hoe wij samen kunnen zorgen voor de ontwikkeling van hun kind.

De ouders die niet konden komen, hebben wij later per telefoon gesproken voor een nadere kennismaking. Zo zorgden wij ervoor dat ook zij zich betrokken voelen bij alles wat er op school gebeurt.

Door dit persoonlijke contact voelen ouders zich meer op hun gemak en weten zij dat zij altijd bij ons terecht kunnen. Dit maakt het makkelijker om later in het jaar contact te hebben als er iets speelt en versterkt het de samenwerking tussen school, ouders en leerlingen. Wij merken dat het nu veel vlotter gaat als er iets besproken moet worden.

PERSOONLIJKE AANDACHT

Een van de grootste successen van de Studiehubs is de persoonlijke aandacht die wij kunnen bieden. Met gemiddeld vier studietoelators per groep van 20 leerlingen, hebben wij een balans gevonden tussen begeleiding en zelfstandigheid.

De coaches zijn altijd aanwezig, helpen bij vakinhoudelijke vragen en ondersteunen leerlingen bij het ontwikkelen van vaardigheden zoals plannen, organiseren en leren.

UITBREIDING CAPACITEIT

Er is een groeiende vraag naar studieplekken op de Studiehubs Ir. Lely Lyceum. Daarom hebben wij in schooljaar 2024-2025 het aantal plekken van 80 weten uit te breiden naar 100 leerlingen per periode, met inzet van meer studietoelators.

OPEN DAGEN IR. LELY LYCEUM

Het Ir. Lely Lyceum organiseerde in januari 2024 open dagen voor aspirant-leerlingen. Dit jaar was Life Skills voor het eerst aanwezig om te vertellen over de Studiehubs als onderdeel van het maatwerkprogramma en de diverse Life Skills activiteiten.

Dankzij deze aanwezigheid werd de naamsbekendheid van Life Skills binnen de doelgroep vergroot en werd de samenwerking met het Ir. Lely Lyceum beter zichtbaar.

De gezamenlijke inzet van beide partijen om leerlingen optimaal te ondersteunen werd hiermee benadrukt. Daarnaast kregen nieuwe leerlingen en hun ouders/verzorgers een helder beeld van de ondersteuningsmogelijkheden die Life Skills biedt.

DOELEN VOOR 2025

Wij hebben al veel bereikt met de Studiehubs op het Ir. Lely Lyceum. Tegelijkertijd weten wij dat er ruimte is voor verbetering. Voor het komende schooljaar hebben wij een aantal ontwikkelpunten geïdentificeerd.

“HET WAS FIJN DAT LIFE SKILLS EN DE SCHOOL OP DE HOOGTE WAREN VAN MIJN SITUATIE EN SAMEN CONTACT HADDEN.

HIERDOOR HOEFDE IK NIET STEEDS HETZELFDE UIT TE LEGGEN EN STONDEN ZE VOOR ME KLAAR.”

LEERLINGEN STUDIEHUB IR. LELY LYCEUM

DUIDELIJKE DEELNAME-CRITERIA

Wij willen duidelijke regels maken voor wie gebruik kan maken van de Studiehubs en wie niet. Wij willen ervoor zorgen dat alle leerlingen intrinsiek gemotiveerd zijn om aan hun schoolresultaten te werken.

Wij willen een groep samenstellen van leerlingen die samen willen groeien. Als een leerling niet gemotiveerd is besluiten wij om onze aandacht aan een andere leerling te besteden die wel aan zijn of haar ontwikkeling wenst te werken.

BETER CONTACT MET MENTOREN

Wij hebben gemerkt dat het contact met de mentoren nog niet optimaal is. Vaak was er nog geen contact tussen de mentoren en Life Skills. Wij willen dat verbeteren door regelmatig met hen te overleggen en samen te werken.

Op die manier kunnen we de verschillende perspectieven bij elkaar brengen om elke leerling beter te kunnen ondersteunen.

SAMENWERKING MET DE OUDERS

Wij willen ouders meer betrekken bij het leerproces van hun kinderen. Door informatiebijeenkomsten te organiseren kunnen ouders ook thuis helpen bij de studieontwikkeling van hun kind(eren).

WERKWIJZE SCHOOLJAAR 2024-2025

Tijdens de ouderbijeenkomst werden de ouders geïnformeerd over het aankomende schooljaar; in het schooljaar 2024-2025 heeft Life Skills een aantal veranderingen doorgevoerd in de werkwijze. We hebben nu het online leerlingenvolgsysteem genaamd Studyspace. Ook hebben wij een aantal aanpassingen in de werkwijze van studiecoaches doorgevoerd.

Deze volgen een plenaire sessie, ontvangen een handboek voor studiecoaches en worden door de locatie-coördinator gecoacht op de werkvloer. Zo zijn zij in staat om de leerlingen proactief te coachen en te begeleiden bij hun schoolwerk.

Daarnaast hebben wij het bijlesprogramma structureel opgezet. Voorheen boden wij sporadisch bijles, maar al snel werd duidelijk vanuit de leerlingen dat er dringend behoefte was aan structurele bijlessen en huiswerkbegeleiding.

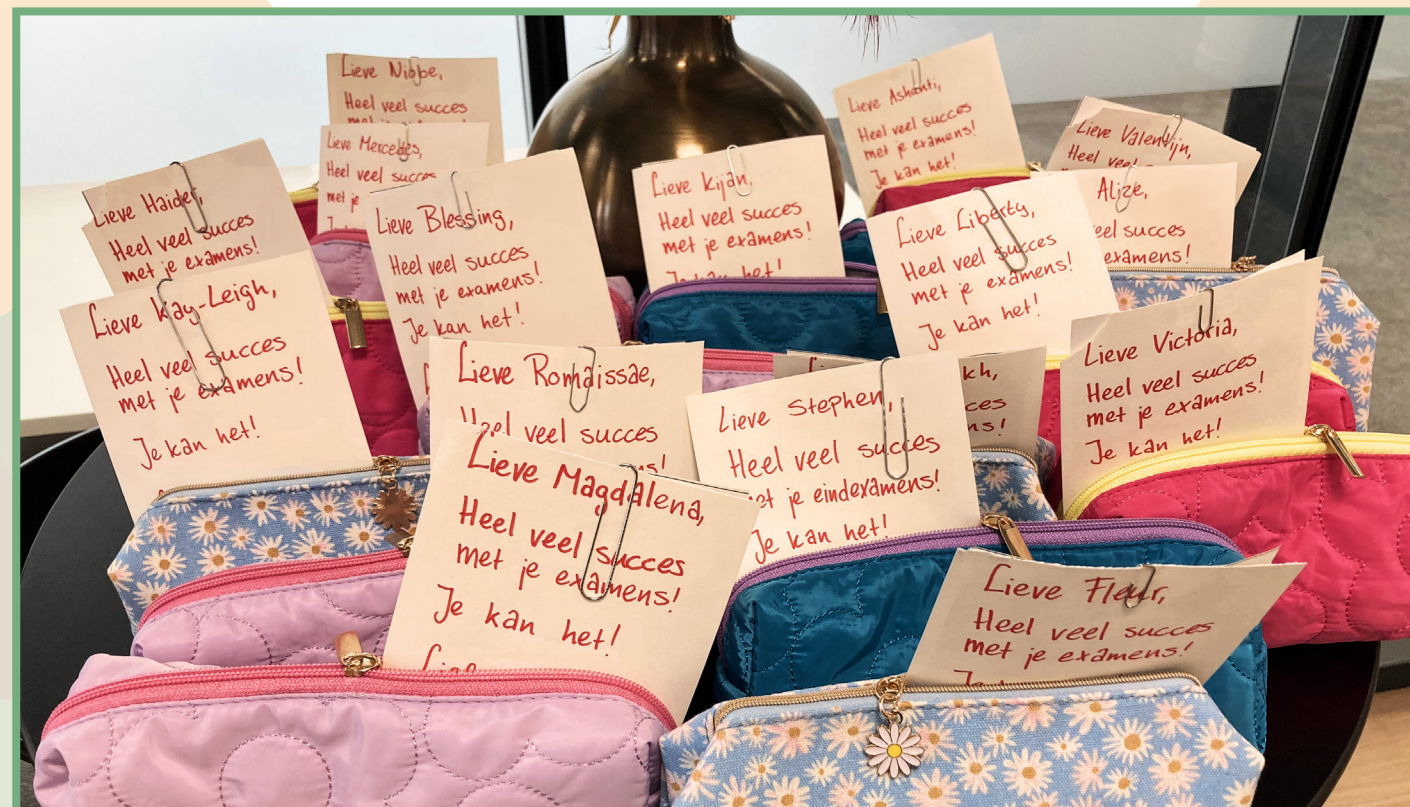
Die behoefte kwam deels voort uit de achterstanden die leerlingen opliepen tijdens twee jaren van online lessen gedurende de pandemie en wegens aanzienlijk veel lesuitval door het landelijke chronische personeelstekorten in het onderwijs. We volgen de wetenschappelijke onderzoeken en publicaties over deze en mogelijke andere oorzaken.

Bijlessen vielen alleen niet onder een van de pijlers van Life Skills. Het is een tijdelijk antwoord op een behoefte waarvan Life Skills zich genoodzaakt voelde deze te vervullen voor het welzijn en de prestaties van de leerlingen.

Alle leerlingen die zich dit schooljaar voor het eerst inschreven, werden tijdens hun intakegesprek op de hoogte gesteld van de Life Skills werkwijze. Om ook de ouders van de leerlingen die al eerder ingeschreven waren goed op de hoogte te stellen van de ontwikkelingen in het nieuwe schooljaar is ook voor hen op vrijdag 20 september een informatiebijeenkomst georganiseerd. Hierin werden alle diensten van Life Skills toegelicht.

Ook werd het activiteitenprogramma voor 2024 gepresenteerd. Daarnaast was er ruimte voor de ouders om vragen te stellen en feedback te geven op de diensten. Verder werden ouders die moeite hebben met het betalen van de ouderbijdrage geattendeerd op en ondersteund in een aanvraag voor tegemoetkoming bij Stichting Leergeld.

*Ervoor zorgen dat
financiële zorgen geen
belemmering vormen voor
het welzijn en de ontwikkeling.*



ONDERSTEUNING IN AANVRAGEN EN DOORVERWIJZINGEN

Bij Life Skills richten we ons niet alleen op de ontwikkeling en ondersteuning van kinderen, maar staan we ook klaar voor ouders. We begrijpen dat zij soms voor uitdagingen staan, waaronder financiële.

Daarom bieden we hulp bij het aanvragen van vergoedingen en andere financiële regelingen. Veel ouders zijn niet op de hoogte van de financiële ondersteuning waar zij recht op hebben. Soms durven ze niet hiernaar te vragen vanwege schaamte, of gaan ze er onterecht van uit dat ze nergens aanspraak op kunnen maken.

Wij helpen hen graag bij het uitzoeken van de mogelijkheden in hun persoonlijke situatie. Zo hebben we al veel leerlingen ondersteund bij aanvragen voor de ouderbijdrage, maar ook bij voorzieningen zoals fietsen, meubels, sport, en muzieklessen. Of verjaardagscadeaus via www.samenvoorallekinderen.nl.

Daarnaast helpen we de leerlingen die door het ontbreken van een geldige verblijfstatus het thuis financieel moeilijk hebben, met wekelijks een voedsel- en hygiëne pakket. Wanneer jongeren hulp of activiteiten nodig hebben die buiten het Life Skills-programma vallen, verwijzen we hen door naar onze partners.

Ons doel is om ervoor te zorgen dat financiële zorgen van het gezin geen belemmering vormen voor het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Door deze ondersteuning creëren we een omgeving waarin elk kind ongeacht afkomst, omstandigheden - oftewel de kansgesteldheid - de kans krijgt om zich volledig te kunnen ontwikkelen. Om zichzelf zo kansrijk en kansrijp te maken als mogelijk voor een succesvolle deelname aan de samenleving.

WINACTIE ELEKTRONISCHE LEERMIDDELEN

Op 30 augustus hebben wij een winactie gehouden. Tegenwoordig is het hebben van digitale hulpmiddelen voor een middelbare scholier geen luxe meer maar een vereiste.

Het rooster checken op een smartphone, schoolopdrachten maken op een laptop, een tablet gebruiken in de klas, contact met medeleerlingen, of zelfs met de docent: het hebben van goedwerkende digitale hulpmiddelen is essentieel voor scholieren om mee te kunnen doen op school én daarbuiten.

Toch zien wij nog veel scholieren zonder deze apparaten. Gelukkig heeft Life Skills partners die naast financiële hulp of mankracht, ook bijdragen met middelen. Zo hebben wij met behulp van onze partners, meer dan twintig leerlingen blij mogen maken met een computer, telefoon, laptop of tablet.

**"HET OPSTELLEN VAN HET PERSOONLIJK ONTWIKKELINGSDOEL
MAAKTE VOOR MIJ DUIDELIJK WAARVOOR IK NAAR LIFE SKILLS KOM.
IK KOM NU ECHT MET EEN DOEL."**

SAMAR, LEERLING LIFE SKILLS

PERSOONLIJKE ONTWIKKELINGSDOELEN (POD'S)

Wij stellen met alle leerlingen samen een persoonlijk ontwikkelingsdoel (p.o.d.) op waar zij gedurende het schooljaar met Life Skills aan willen werken.

Dat kan van alles zijn: van minimaal een 7 staan voor Engels, tot aan minder stress ervaren door elke week een goede planning te hebben. Onder begeleiding stellen de leerlingen aan de hand van het SMART-model dit doel op, en gedurende het jaar ondersteunen wij de leerlingen in het behalen van deze doelen. Driemaal per schooljaar evalueren wij deze doelen tijdens de voortgangsgesprekken.

Smart: Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijgebonden

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen een p.o.d. hebben opgesteld, zijn er dit jaar meer dan 10 sessies georganiseerd waarin leerlingen deze doelen opstelden. Hoewel veel leerlingen er aanvankelijk tegenop zagen om een p.o.d. op te stellen, gaven bijna alle leerlingen achteraf aan het nut ervan in te zien; het concreet maken van een doel gaf hen het gevoel ergens naartoe te werken en werkte motiverend.

Ook helpt het Life Skills om de individuele ontwikkelingsbehoefte van leerlingen in kaart te brengen en om inzichtelijk te maken welke begeleiding en/of coaching leerlingen nodig hebben.

SESSIES STUDIEVAARDIGHEDEN

De meest essentiële vaardigheden om succesvol te kunnen leren zijn het kunnen plannen en weten hoe je leert en begrijpen hoe jijzelf het beste leert. Meteen aan het begin van het schooljaar hebben we dit aangepakt en sessies studievoordigheden gegeven. Een goede voorbereiding is het halve werk.

SESSIE LEREN PLANNEN

Omdat de hersengebieden die een goede planning mogelijk maken en zorgen dat je in staat bent om vooruit te kijken en de consequenties van je acties te overzien, nog niet volledig ontwikkeld zijn in het puberbrein, is juist een drukke school- en sociale agenda met verplichtingen en wensen een knap lastige uitdaging om daarin overzicht te krijgen en nog moeilijker te behouden.

Daardoor kunnen alle verplichtingen, huiswerkopdrachten snel tot een grote onbegrijpbare berg werk opstapelen waarin de tiener het geheel overzicht kwijt is. Dit kan leiden tot uitstelgedrag en daarmee een buiten proportionele toename van stress.

Tijdens de sessie 'plannen' kregen leerlingen praktische tips over hoe zij een goede planning kunnen maken. Onder begeleiding oefenden zij met het opstellen van een weekplanning. En de eerder onbegrijpbare berg werk in kleinere stukken opdelen die wel overzichtelijk en begripbaar is.



SESSIE LEREN HOE JE LEERT

Naast plannen organiseerden wij ook een sessie 'leren leren'. Op de middelbare school krijgen leerlingen te maken met verschillende soorten toetsen: van luister- en leestoetsen tot woordjes, grammatica en inzicht- of toepassingsvragen.

Elk type toets vereist een specifieke leermethode en het bepalen welke methode het beste past kan door leerlingen als lastig worden ervaren.

Tijdens deze sessie leerden de leerlingen verschillende leertechnieken kennen en ontdekten zij hoe en wanneer zij deze technieken het beste kunnen toepassen.

Vervolgens oefenden zij met deze methoden. Zo weten zij precies wat zij moeten doen om zich optimaal voor te bereiden op verschillende soorten toetsen. Daarin ondersteunen wij de leerlingen met de overgang van dagelijks taalgebruik (d.a.t.) naar cognitief academisch taalgebruik (c.a.t.). Dat is de taal zoals die wordt gebruikt in het voortgezet-, middelbare- en hoger beroepsonderwijs.

VOORTGANGSGESPREKKEN

In het schooljaar 2024-2025 hebben wij wederom voortgangsgesprekken georganiseerd. Samen met de leerlingen en hun ouder(s) hebben wij de eerste maanden bij Life Skills geëvalueerd. Tijdens deze gesprekken stonden de voortgang op school en de persoonlijke ontwikkelingsdoelen centraal, maar ook het welzijn van de leerling.

De gesprekken vonden plaats van maandag 16 december tot en met vrijdag 20 december, een bewuste keuze omdat de meeste leerlingen in deze periode ook hun schoolrapport ontvingen en ook voortgangsgesprekken op school hebben gehad. Hierdoor beschikten wij over alle benodigde informatie om de gesprekken zo effectief mogelijk te maken.

De uitnodigingen voor de voortgangsgesprekken werden per brief verstuurd. In totaal hebben wij 45 gesprekken gevoerd, wat overeenkomt met ongeveer één op de drie leerlingen. Dit is een mooie opkomst, we streven naar een grotere opkomst. Daarnaast hebben wij persoonlijk contact opgenomen met ouders van leerlingen voor wie een voortgangsgesprek essentieel werd geacht, bijvoorbeeld vanwege zorgwekkende cijfers, werkhouding of andere bijzondere omstandigheden.

De voortgangsgesprekken zijn momenten waarbij de hulpvraag van de leerling goed aan het licht komt. Persoonlijke situaties worden besproken en samen met de ouders en de leerling kijken wij hoe Life Skills het beste kan ondersteunen. Wij evalueren de leermethoden die een leerling toepast, signaleren of er behoefte is aan bijles en kijken hoe wij het beste hulp kunnen bieden bij het verbeteren van de studievoordelen.

Wij denken ook actief mee als leerlingen privé-omstandigheden hebben waarin extra ondersteuning het verschil kan maken. Wij luisteren naar de situatie, zoeken naar manieren waarop Life Skills kan ondersteunen en verwijzen indien nodig door naar partnerorganisaties voor aanvullende hulp. Zo zijn wij, naast een organisatie die de leerling stimuleert, ook een verbindende actor om hulpvragen te signaleren en te koppelen aan de organisaties die de juiste hulp bieden. Wij werken integraal samen met ouders, partnerorganisaties, scholen en de leerling om zo optimaal in te kunnen springen op de hulpbehoefte van onze leerlingen.

SUCCESSEN IN 2024

Dat hard werken kan lonen zien wij ook als wij kijken naar de overgangs- en slagingspercentages van de leerlingen die Life Skills in de afgelopen tijd heeft begeleid.

In schooljaar 2023-2024 is 87% geslaagd en ging 97% over naar het volgende leerjaar. Daarnaast stroomde één leerling dit jaar door van de havo naar het vwo.

ONLINE LEERLINGENVOLGSYSTEEM

Sinds schooljaar 2024-2025 zijn wij gestart met het gebruik van het online leerlingenvolgsysteem Studyspace. Een aantal van de voordelen van de overstap naar online staan hiernaast.

Waar wij hiervoor meerdere platformen gebruikten om bovenstaande taken uit te voeren, maakt Studyspace het mogelijk om in één overzichtelijke omgeving te werken. De efficiëntere werkwijze bespaart ons per week vele uren die wij nu kunnen besteden aan nog meer persoonlijke aandacht aan onze leerlingen. Van zowel ouders, leerlingen als het team ontvingen wij positieve reacties over de implementatie van Studyspace.

STUDIEHUBS



“NA DE ZOMERVAKANTIE GA IK VAN DE HAVO NAAR HET VWO. DOOR LIFE SKILLS HEB IK ME HEEL ERG KUNNEN ONTWIKKELEN.

IK HEB BETERE CIJFERS GEKREGEN DOOR DE GOEDE UITLEG EN IK HEB ME OOK PERSOONLIJK MEER KUNNEN ONTWIKKELEN. IK HEB GELEERD MEER OPEN TE ZIJN NAAR ANDEREN.”

IVANA 1 HAVO,
LEERLING STUDIEHUB DE POORT

ONS ONLINE LEERLINGENVOLGSYSTEEM VOOR:

- HET NAUWKEURIGER EN EENVOUDIGER BIJHOUDEN VAN AANWEZIGHEID VAN LEERLINGEN
- HET ACCURAAT BIJHOUDEN VAN CIJFERS VAN LEERLINGEN
- HET ZORGVULDIG MONITOREN VAN VOORTGANG EN NOTITIES VAN EN OVER LEERLINGEN
- HET OVERZICHTELIJK INPLANNEN VAN PERSONEEL
- HET AUTOMATISCH BIJHOUDEN VAN DE URENREGISTRATIE VAN PERSONEEL
- AUTOMATISERING VAN ONGEORLOOFDE AFWEZIGHEIDSMELDING VAN DE LEERLING
- EENVOUDIGERE AFMELDING DOOR OUDERS VAN DE LEERLING
- STANDAARDISERING VAN DAGVERSLAGEN DIE OUDERS ONTVANGEN

BIJLESSEN PRIMAIR ONDERWIJS

Hoewel ons aanbod voornamelijk gericht is op het voortgezet onderwijs (vo), bieden wij eveneens bijlessen aan voor po-leerlingen. In eerste instantie richtten wij ons hierbij op leerlingen uit groep 7 en 8, omdat in deze groepen het schooladvies voor het vo-vorm krijgt.

Ondersteuning in deze fase helpt elk kind een passend advies te ontvangen, wat bijdraagt aan het vergroten van kansengelijkheid. Hiermee is ook de overstap en doorlopende lijn van het po naar het vo beter geborgd.

VRAAG IS GROOT

De vraag naar bijlessen bleek echter ook al bij groep 6 groot te zijn. Vanaf deze groep krijgen basisvaardigheden zoals begrijpend lezen namelijk extra aandacht. Uit het rapport De Staat van het Onderwijs 2024 van de Onderwijsinspectie blijkt bovendien dat de achterstanden in taal en rekenen toenemen, vooral in regio's met grotere kansengelijkheid in het onderwijs. Omdat een stevige basis essentieel is, heeft Life Skills vanaf het schooljaar 2024-2025 de po-ondersteuning uitgebreid naar leerlingen in groep 6. Nu bieden wij bijlessen aan voor de gehele bovenbouw van de basisschool; voor groep 6, 7 en 8.

Ook het aantal leerlingen dat wij ondersteunen is gegroeid. Vorig schooljaar hielpen wij tien po-leerlingen, dit schooljaar is dit aantal uitgebreid naar negentien leerlingen. Een team van drie onderwijzers geeft elke woensdag en vrijdag van 15.30 tot 17.00 uur bijles aan deze basisschoolleerlingen.

De bijlessen zijn als volgt ingericht: wij starten met een intakegesprek om de doelen van de leerling te bespreken. Met inzicht van de docent en middels het maken van oefenopgaven wordt het startniveau van de leerling bepaald. De leerlingen werken met werkboeken met opdrachten op hun eigen niveau. Door extra uitleg, geduld, aandacht en zorg helpen wij hen om stap voor stap naar het gewenste niveau te groeien en op tempo te komen die bij het niveau hoort.

In samenwerking met Yacht wordt een onderwijscurriculum opgesteld dat als basis zal dienen voor het ontwikkelen van lesmethodes die wij kunnen gebruiken en modulair is te gebruiken met de lesmethodes die gebruikt worden op de scholen waarop de kinderen hun dagelijkse lessen volgen.



MET VIJF STUDECOACHES PER TWINTIG LEERLINGEN IS DAT DUIDELIJK MEER AANDACHT VOOR ELKE LEERLING

BIJLESSEN

De combinatie van schoolsluitingen tijdens de covid-pandemie en het landelijke chronische lerarentekort heeft geleid tot leerachterstanden. Daarbij tonen steeds meer wetenschappelijke studies de schadelijke gevolgen van het onverantwoordelijke gebruik van de smartphone en sociale media aan.

De onderzoeken en ontwikkelingen volgen wij proactief om daarmee wetenschappelijk onderbouwd de problemen aan te kunnen pakken waar wij kunnen. We constateren dat leerlingen soms enkele maanden achter elkaar lesuitval hebben gehad voor (kern)vakken. Ondanks deze omstandigheden wordt van leerlingen verwacht dat zij een bepaald niveau behalen. Voor veel leerlingen

blijkt dit niveau echter te hoog, omdat de basis ontbreekt door de opgelopen achterstanden. Nieuwe kennis kan alleen succesvol worden opgenomen en verwerkt als deze gekoppeld kunnen worden aan bestaande voorkennis. Als deze voorkennis ontbreekt moeten er middelen worden gevonden en worden toegepast om deze voorkennis met de zogeheten ankerbegrippen, toch bij te brengen om de leerlingen op het noodzakelijke niveau en tempo te krijgen.

Scholen hebben niet de mogelijkheid om enkele stappen terug te nemen, zeggend een stap naar achter om twee stappen voorwaarts te kunnen zetten, om eerst de basisvaardigheden aan te leren of de voorkennis op peil te krijgen.

Een deel van de redenen die de achterstanden veroorzaken belemmert onderwijsorganisaties om adequaat te acteren op de problemen. Denk hierbij aan het chronische personeelstekort, overdaad aan voorschrijvende regels en een overbelasting aan administratieve verplichtingen. Hierdoor moeten leerlingen het reguliere curriculum blijven volgen en stapelen achterstanden zich verder op.

Omdat voldoende basiskennis ontbreekt hebben leerlingen moeite met nieuwe leerstof die moet worden opgehangen en worden gekoppeld aan kennis en vaardigheden die dus ontbreken. Dat heeft de vraag naar bijlessen sterk doen toenemen tot urgente proporties. Wij zagen ons genoodzaakt om in bijlessen te voorzien aan die kinderen die de ambitie hebben om te accelereren.

Om deze behoefte op te vangen, hebben wij vanaf schooljaar 2024-2025 een structureel bijlesprogramma opgezet. Wij hebben meer studietoecoaches aangesteld en enkele van hen geven nu bijles. Deze werknemers hebben een inwerkdocument ontvangen en zijn daarnaast in een plenaire/individuele sessie geïnformeerd over de werkwijze. Tijdens de bijlessen werken leerlingen één uur per week op een vast tijdstip samen met dezelfde studietoecoach aan een specifiek vak.

In de eerste sessie formuleren zij samen met hun coach een doel en stellen zij een stappenplan en planning op om dat doel te bereiken. De match tussen de leerling en studietoecoach wordt gemaakt op basis van de expertise van de studietoecoach en de beschikbaarheid van beiden.

De coaches bieden extra uitleg, helpen bij het inhalen van de basis, en leren leerlingen leertechnieken aan die voor hen het meest effectief zijn. Ook begeleiden zij hen in toetsvoorbereiding, zodat leerlingen leren hoe zij toetsen op de juiste manier aanpakken.

De bijlessen worden positief gewaardeerd; zowel leerlingen als ouders ervaren dat de bijlessen daadwerkelijk effect hebben. Tijdens de voortgangsgesprekken in december hebben wij samen gereflecteerd op de resultaten. Hieruit bleek dat de bijlessen bijdragen aan het aanleren van effectieve leermethodes, het inhalen van achterstanden en het bieden van consistente een-op-een aandacht en uitleg, wat helpt bij een beter begrip van de lesstof. Wij zien dat de cijfers dankzij de bijlessen stijgen.



UITBREIDEN PROGRAMMA PRIMAIR ONDERWIJS

De basis voor de uitbreiding van het programma voor het primair onderwijs (po) is dit jaar gelegd. Aankomend jaar kunnen wij met het openen van de dependance Skillshub de Poort het po-programma nog beter vorm geven. De extra ruimte biedt de mogelijkheid om meer leerlingen aan te nemen en het aantal begeleiders te vergroten. Hiervoor wordt in 2025 ons programmaplan voor het po vernieuwd, met een focus op de volgende punten.

-  **HET SPECIFIEKER IN KAART BRENGEN VAN DE INDIVIDUELE NIVEAUS VAN LEERLINGEN.**
-  **HET VERGROTEN VAN DE PERSOONLIJKE AANDACHT VOOR ELKE LEERLING.**
-  **HET EVALUEREN EN UITBREIDEN VAN HET BESCHIKBARE LESMATERIAAL**
-  **EEN BETERE AANSLUITING OP DE THEMA'S DIE OP SCHOOL BEHANDELD WORDEN.**
-  **HET OPSTELLEN VAN EEN SPECIAAL PROGRAMMA VOOR GROEP 8, MET AANDACHT VOOR DE VOORBEREIDING OP DE DOORSTROOMTOETSEN EN EEN SOEPELE OVERGANG NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS.**
-  **STANDAARDISERING VAN DAGVERSLAGEN DIE OUDERS ONTVANGEN.**

OPTIMALISEREN BIJLESSEN

Sinds het schooljaar 2024-2025 biedt Life Skills op meer structurele wijze bijlessen aan. Uit de voortgangsgesprekken blijkt dat deze bijlessen een aanzienlijke positieve impact hebben op de leerlingen.

Tegelijkertijd groeit de vraag naar bijlessen. Voor 2025 voelen we ons genoodzaakt om het aantal bijlessen verder uitbreiden. Daarnaast zullen wij ons richten op het optimaliseren van het bijles aanbod. Hierbij onderzoeken wij de mogelijkheden om de bijlesfunctie van Studyspace te introduceren.

De huidige studiecoaches hebben bij de start van hun werkzaamheden extra ondersteuning gekregen om de bijlessen optimaal vorm te geven. Regelmatig wordt er met de coaches geëvalueerd op de werkwijze die momenteel wordt toegepast voor de bijlessen en worden waar nodig aanpassingen doorgevoerd. Op deze manier blijven wij onze begeleiding verfijnen, zodat deze goed aansluit bij de behoeften van Life Skills, de coaches en de leerlingen.

Nogmaals: hoewel we momenteel structureel bijlessen aanbieden, is dit aanbod ontstaan uit noodzaak en nog geen vast onderdeel van het programma. Op dit moment kunnen bijlessen slechts beperkt en als uitzondering worden ingepland. Als het bijles aanbod een substantieel onderdeel van het Life Skills programma wordt, zullen naast de huidige ondersteuning ook extra trainingen aangeboden moeten worden aan de studiecoaches. Dit stelt de coaches in staat om mee te groeien met de ontwikkeling en uitbreiding van het bijles-programma.

UITBREIDEN FUNCTIONALITEITEN VAN STUDYSPACE

Sinds het schooljaar 2024-2025 maakt Life Skills gebruik van het online leerlingenvolgsysteem Studyspace. Zoals beschreven in de resultaten, biedt Studyspace diverse functies die de kwaliteit, effectiviteit en professionaliteit van onze diensten verbeteren.

In 2024 hebben we de basis gelegd met de implementatie van dit systeem. In 2025 richten we ons op het verder uitbreiden van de functionaliteiten die we binnen onze werkwijze benutten. Daarnaast streven we ernaar om ouders en leerlingen te ondersteunen bij het gebruik van Studyspace, zodat ook zij de mogelijkheden van het systeem optimaal kunnen inzetten.



LIFEskills

FEESTELIJKE AFSLUITING SCHOOLJAAR 2023-2024

Op vrijdagavond 12 juli 2024, hadden wij op onze einde schooljaar feest samen met leerlingen, ouders, collega's en partners gepraost op de afronding van het schooljaar. Onze samenwerkingspartner ING stelde hun locatie aan ons ter beschikking voor dit evenement.



PIJLER 2: SKILLS

Voor de programma's die vallen onder de masterclasses, business-activiteiten en excursies kan iedereen zich aanmelden. Ook als ze niet staan ingeschreven als leerling bij Life Skills.

We hebben deze activiteiten ondergebracht in één pijler Skills. We zetten in op het professionaliseren van de kwaliteit en het vergroten van de naamsbekendheid van de activiteiten. We streven naar groei in zowel het aantal deelnemers als in het aantal keren dat een deelnemer deelneemt aan het programma. We zijn samenwerkingen aangegaan om de delen van de doelgroep te bereiken die we nu nog niet via de onze eigen kanalen bereiken.

2.1 DE MASTERCLASSES

Elke schoolweek organiseren we op donderdag een Life Skills Masterclass. Deze op de toekomst gerichte masterclasses zijn voor het aanleren van levens- en beroepsvaardigheden die aansluiten bij wat nodig is om succesvol te zijn in de maatschappij, vandaag en morgen.

De masterclasses die we extra willen benoemen zijn die aanknopen op de actualiteit. Hiermee laten we zien snel en doeltreffend te kunnen schakelen op de bewuste en onbewuste behoefte-vraag van onze leerlingen. Deze vraag naar kunnen tot ons komen als een bewuste vraag vanuit de leerlingen en ouders als door signalen die we als organisatie waarnemen uit de maatschappij.

De masterclasses 'omgaan met emoties' is daarvan een goed voorbeeld. Momenteel heeft de schoolgaande jeugd nog last van de impact van de lock-down tijdens de Covid-pandemie. Ook beginnen steeds meer wetenschappelijke onderzoeken aan te tonen wat de nadelige invloeden zijn van de smartphone en de sociale media. Deze nadelige gevolgen hebben een causaal verband met de zorgwekkende achteruitgang

in basisvaardigheden en kennis die essentieel zijn om goed en succesvol te kunnen leren. We bestuderen proactief de jongeren- en onderwijs-problematiek en proberen daarop te schakelen vanuit onze kernwaarden en principes van goed onderwijs en de gedegen ontwikkeling van de studie-, professionele en levensvaardigheden.

In 2023 hadden we als doel gesteld om elke donderdag van een schoolweek een masterclass te organiseren. In een half jaar tijd hadden we in 2023 al tien masterclasses. In 2024 hadden we er 28 die in totaal 416 keer werden bezocht. In 2024 lag onze focus op het structureel opstellen van het wekelijkse programma, om het bereik en het aantal terugkerende deelnemers te vergroten.

In 2025 richten we onze aandacht ook op het uitbreiden van het aanbod van thematische activiteiten, het professionaliseren van de masterclasses en het implementeren van het Skills- paspoort voor de deelnemers waarin ze een paspoortstempel voor elke gevolgde activiteit.



EXCURSIE NAAR HET RTL NIEUWS

"Wij zijn er voor hen die willen leren en ontdekken!"

2.2 DE BUSINESS-ACTIVITEITEN

Elke schoolweek organiseerde Life Skills op vrijdag business-activiteiten met een blik op loopbaanoriëntatie. Activiteiten zoals bedrijfsbezoeken, gesprekken met rolmodellen en workshops die zich richten op professionele vaardigheden zoals solliciteren of het maken van een pakkende cv.

In 2023 is het doel gesteld om elke schoolvrijdag een business-activiteit te organiseren. In 2024 zijn we druk bezig geweest om het programma hiervoor duurzaam op te zetten en te borgen. We hebben 25 business-activiteiten georganiseerd met een deelname van 194 maal. Deze business-activiteiten maken sinds 2024 structureel deel uit van het Life Skills programma.

De business-activiteiten werden door zowel de deelnemende leerlingen als de bedrijven die ons verwelkomden als zeer leerzaam en leuk ervaren. In 2025 ligt de focus op meer diversiteit in bedrijfsbezoeken. En het versterken van professionele vaardigheden bij leerlingen zodat ze er zoveel mogelijk van leren, inzichten krijgen en hun eigen professionele netwerk opbouwen.

2.3 DE EXCURSIES

De veelzijdige excursies die wij organiseren zijn bedoeld om de horizon te verbreden van de jongeren. Door hen kennis te laten maken met wat er allemaal gebeurt buiten hun gangbare blikveld, kijken ze dus figuurlijk voorbij hun horizon en leren ze nieuwe perspectieven te ontdekken.

Daarmee ontwikkelen ze ook de vaardigheid om de mogelijkheden die het leven biedt te ontdekken en verder te onderzoeken.

Onze excursies bieden een spannende mix met veel plezier nieuwe dingen te leren en te ontdekken. In 2024 hebben we maar liefst 38 excursies georganiseerd met in totaal van 632 deelnames. Daarmee is ons doel behaald om in elke schoolweek, waarin het mogelijk was, een excursie te organiseren. In 2025 streven we ernaar om de naamsbekendheid van de excursies te vergroten en de samenwerkingen met de diverse organisaties te optimaliseren zodat onze excursies voor zowel de leerlingen als de partnerorganisaties helemaal passen bij de interesses van alle betrokken partijen.



DOELGROEP SKILLS

Alle leerlingen van Life Skills kunnen meedoen aan de masterclasses, business activiteiten en de excursies. Maar ook jongeren die niet bij ons ingeschreven staan kunnen deelnemen.

LIFE SKILLS ACTIVITEITEN

Life Skills organiseert activiteiten gericht op loopbaanoriëntatie, zoals bedrijfsbezoeken, gesprekken met rolmodellen en workshops die zich richten op carrière, zoals solliciteren, een cv maken, en communicatie op de werkvloer.

Het doel van de activiteiten is dat de opgedane vaardigheden ook daadwerkelijk in de praktijk worden gebracht. De leerlingen krijgen een voorproefje van het bedrijfsleven en leren hoe professionals zich kleden, bewegen en de bedrijfscultuur ervaren.

DOEL MASTERCLASSES

Life Skills organiseert masterclasses met als doel het aanleren van 21ste-eeuwse vaardigheden, zoals ICT-basisvaardigheden, communicatie, zelfregulatie en kritisch denken.

Deze vaardigheden zijn belangrijk om goed te kunnen functioneren en effectief te participeren in onze complexe samenleving.

DOEL BUSINESS-ACTIVITEITEN

Elke zaterdagmiddag van de schoolweek staat er een inspirerende excursie op het programma. De excursies hebben als doel de horizon van de jongeren te verbreden, nieuwe perspectieven te ontdekken en hen kennis te laten maken met de wereld om ons heen.

masterclasses-business-activiteiten



ONTWIKKELINGSPUNT EVALUATIE 2023-2024:
HET AANTAL DEELNAMES AAN DE MASTERCLASSES WISSELDE PER ONDERWERP.
MET SOMMIGE MASTERCLASSES DEDEN TIEN DEELNEMERS MEE, AAN ANDEREN TWINTIG,
MET GEMIDDELD VIJFTIEN DEELNEMERS PER ACTIVITEIT.
HET DOEL IS OM DE CAPACITEIT VAN DE MASTERCLASSES VOLLEDIG TE VULLEN.

VOORTGANG MASTERCLASSES

In de evaluatie van schooljaar 2023-2024 hebben wij een aantal ontwikkelingspunten opgesteld voor de masterclasses waar we ook meteen voortvarend aan de slag zijn gegaan.

VERGROTEN BEREIK

Afgelopen periode zijn wij bezig geweest om nieuwe samenwerkingen op te zetten, met bijvoorbeeld het COA en andere organisaties uit de buurt. Zo maken wij de masterclasses, en de andere activiteiten, ook kenbaar bij jongeren die niet bij ons ingeschreven staan.

Ook zijn wij samen met het Ir. Lely Lyceum aan het oriënteren hoe leerlingen van het maatwerkprogramma consistent betrokken kunnen worden bij de masterclasses. Zo hopen wij in 2025 nog meer jongeren te kunnen bereiken.

40 MASTERCLASS PER JAAR

Wij hebben bijna elke donderdag een masterclass georganiseerd in het nieuwe. Daarnaast is het programma tot aan de zomervakantie in 2025 volledig gevuld.

40 MASTERCLASS PER JAAR

Om leerlingen extra te motiveren om deel te nemen aan de activiteiten willen wij in schooljaar 2024-2025 een stempelsysteem implementeren. Leerlingen krijgen een stempelkaart en ontvangen bij deelname aan een activiteit een stempel. Bij een volle stempelkaart ontvangen zij een kleine beloning voor hun deelname.

Tijdens de ontwikkeling van het stempelsysteem maakten we kennis met het Skills paspoort. Het Skills paspoort is een manier waarmee vaardigheden in beeld worden gebracht, zonder een vaste standaard zoals diploma's. Het laat precies zien aan welke vaardigheden trainingen en activiteiten een leerling heeft meegedaan en welke vaardigheden nog verder ontwikkeld kunnen worden.

Het Skills paspoort wordt steeds breder gebruikt door bijvoorbeeld onderwijsinstellingen als de Hogeschool van Amsterdam en het ROC. Momenteel onderzoeken wij hoe wij het Skillspaspoort kunnen implementeren bij Life Skills. Onze jongeren ontwikkelen nieuwe vaardigheden, onder andere tijdens de masterclasses. Het zou daarom waardevol zijn om deze vast te leggen in een Skillspaspoort.



ONTWIKKELINGSPUNT EVALUATIE 2023-2024:
AANKOMEND SCHOOLJAAR WILLEN WIJ DE ACTIVITEITEN GERICHTER OP THEMA
LATEN AANSLUITEN. BIJVOORBEELD IN DE WEEK VAN RACISME
EEN MASTERCLASS ONBEWUSTE VOOROORDELEN ORGANISEREN.
OOK KUNNEN WIJ MASTERCLASSES EN BUSINESS ACTIVITEITEN OP ELKAAR AAN LATEN SLUITEN.

THEMATISCHE ACTIVITEITEN

Met het oog op ons ontwikkelpunt van vorig kalenderjaar hebben wij ons gericht op het organiseren van thematische activiteiten. Zo hebben wij op 14 november een masterclass onderhandelen georganiseerd.

Deze datum was niet toevallig, het was namelijk Equal Payday: vanaf die dag werken vrouwen de rest van het jaar symbolisch voor niets. Wij leerden dat onderhandelen niet gaat om winnen of verliezen, het is samenwerken om een oplossing te vinden waar iedereen zich goed bij voelt.

In het kader van Equal Payday betekende dit bijvoorbeeld onderhandelen voor een gelijk salaris, ongeacht gender. Hierdoor leerden onze toekomstige professionals niet alleen de skills van het onderhandelen, maar ook werd aan de hand van de actualiteit het belang en de praktische toepassing hiervan benadrukt.

masterclasses business-activiteiten excursies



ONTWIKKELINGSPUNT EVALUATIE 2023-2024:
AANKOMEND JAAR WILLEN WIJ EENS IN DE DRIE MAANDEN EEN WORKSHOP ORGANISEREN
VOOR ALLE JONGEREN DIE WILLEN DEELNEMEN AAN BEDRIJFSACTIVITEITEN.
TIJDENS DEZE WORKSHOPS KUNNEN ZIJ LEREN HOE ZIJ ZICH KUNNEN VOORBEREIDEN
OP ZO'N ACTIVITEIT EN KRIJGEN ZIJ UITLEG OVER DE BASISREGELS
VOOR PROFESSIONEEL GEDRAG.

VOORTGANG BUSINESS-ACTIVITEITEN

De businessactiviteiten hebben dit jaar veel ontwikkelingen doorgemaakt. In totaal werden er in kalenderjaar 2024, 25 businessactiviteiten georganiseerd met een bereik van 194 deelnemers.

De businessactiviteiten leveren een belangrijke meerwaarde voor onze jongeren en daarom zijn de businessactiviteiten vanaf januari 2024 een vast onderdeel van het wekelijkse programma van Life Skills.

Door dit vast op te nemen in het programma en met regelmaat te reflecteren, is er een helder kader voor de activiteiten ontstaan. De businessactiviteiten zijn nu breder dan enkel bedrijfsbezoeken, en omvatten ook workshops waarin jongeren professionele vaardigheden ontwikkelen. Daarnaast worden er tijdens de businessactiviteiten gesprekken gevoerd met rolmodellen ter inspiratie.

Op basis van dit ontwikkelpunt hebben wij een document samengesteld met tips, regels en aanbevelingen voor een professionele houding, uitstraling en gedrag van jongeren tijdens business-activiteiten. Bij aanvang van een activiteit wordt dit document samen met de deelnemers besproken, zodat zij optimaal voorbereid kunnen deelnemen.



EXCURSIE NAAR DE TUINBOUW: LIFE SKILLS IN DE KAS

VOORTGANG IN 2024 EXCURSIES

Het afgelopen jaar hebben wij een breed scala aan excursies georganiseerd, variërend van een bezoek aan het Rijksmuseum tot een concert van The Streamers, en van de Hortus Botanicus tot de artistieke speeltuin WONDR. Zo zat er voor iedereen iets passends tussen.

In de evaluatie van schooljaar 2023-2024 stelden wij het volgende doel op: Voor volgend schooljaar is de ambitie om de excursies nog meer op de interesses van de leerlingen af te stemmen.

Dit willen wij gaan doen door de leerlingen te betrekken in het opstellen van het activiteitenprogramma. Hierdoor kunnen wij ervoor zorgen dat de excursies nog meer aansluiten bij wat onze leerlingen echt boeit en inspireert, en tegelijkertijd hun betrokkenheid bij en enthousiasme voor schoolactiviteiten vergroten.

Voor het opstellen van het excursieprogramma in 2025 hebben wij op verschillende manieren ingespeeld op de behoeften en interesses van

onze leerlingen. Allereerst heeft een analyse van eerdere excursies inzicht gegeven in welke activiteiten populair waren. Vooral activiteiten waarbij leerlingen actief konden deelnemen, zoals sportieve en creatieve excursies, werden goed bezocht.

Eenzelfde conclusie kan worden getrokken op basis van het tevredenheidsonderzoek van 2024: ook hierin gaven de jongeren aan dit type excursies het meest te waarderen.

Door gesprekken met leerlingen hebben wij ideeën verzameld en konden zij hun interesses en voorkeuren direct delen. Verschillende leerlingen kwamen zelf met suggesties, die wij hebben meegenomen in het programma.

Zo hebben wij voor 2025 een breed programma voor de excursies opgesteld, waarin de wensen en behoeften van de jongeren vertegenwoordigd worden.

business-activiteiten
excursies



ONTWIKKELPUNT EVALUATIE 2023-2024
DE EXCURSIES NOG MEER AANSLUITEN BIJ WAT ONZE LEERLINGEN
ECHT BOEIT EN INSPIREERT

EN TEGELIJKERTIJD HUN BETROKKENHEID BIJ EN ENTHOUSIASME VOOR
SCHOOLACTIVITEITEN VERGROTEN.

DOELEN MASTERCLASSES

In de evaluatie van schooljaar 2023-2024 hebben wij een aantal ontwikkelpunten opgesteld voor de masterclasses. Hierna zijn we direct aan de slag gegaan om deze te realiseren. We zijn ons gaan richten op de volgende punten:



VERGROTEN VAN HET BEREIK VAN DE MASTERCLASSES. DE CAPACITEIT WERD NIET ALTIJD VOLLEDIG BENUT EN DIT IS WEL HET STREVEN.



EEN BELONINGSSYSTEEM INTRODUCEREN DOOR MIDDEL VAN STEMPELS. BIJ EEN VOLLE STEMPELKAART KRIJGT DE DEELNEMER EEN KLEINE BELONING.



THEMATISCHE ACTIVITEITEN ORGANISEREN, BIJVOORBEELD EEN MASTER-CLASS OVER VOOROORDELEN ORGANISEREN TIJDENS DE WEEK VAN HET GELD, EN MASTERCLASSES LATEN AANSLUITEN OP DE BUSINESS-ACTIVITEITEN EN EXCURSIES.

INHOUDELIJKE VERBETERING MASTERCLASSES

Samen met onze partners hebben wij afgelopen jaar fantastische masterclasses neergezet. Wij zijn iedereen die bij ons een masterclass heeft gegeven zeer erkentelijk.

Aankomend jaar willen wij nog een stap verder gaan in de inhoud van de masterclasses. We streven ernaar om in 2025 vaker samen te werken met gespecialiseerde trainers die aantoonbare ervaring hebben in het geven van masterclasses.

PASSEND WERKMATERIAAL

Het aanbieden van materialen zoals een naam-bordje, pen, schrijfboekje en werkmapje zijn onderdeel van een professionele masterclass. Daarom gaan we dit soort werkmateriaal in 2025 ontwikkelen en aanbieden.

NOG MEER THEMATISCHE ACTIVITEITEN

De thematische activiteiten van dit jaar bevielen goed. Daarom hebben wij voor het programma januari-juli 2025 nog meer thematische activitei-ten op het programma staan.

Tijdens de Dutch Health Week organiseren wij een masterclass over gezonde voeding en gaan wij op bezoek bij een kindertandarts. Ook organ-iseren wij een fotografie-week, waarin er een masterclass fotografie en een bezoek aan het fotografiemuseum FOAM op de planning staan. Tijdens de Week van het Geld organiseren we ac-tiviteiten die gericht zijn op het bevorderen van een gezonde financiële situatie.

DOELEN BUSINESS-ACTIVITEITEN

WORKSHOPS PROFESSIONEEL GEDRAG

We zetten onze ingeslagen weg voort. Ook in 2025 staan een aantal workshops op de planning die jongeren helpen om professioneel gedrag te ontwikkelen. Waardoor ze beter thuis raken in de zakelijke codes en gewoonten. En later deze **codering leren te berijpen en hanteren waardoor ze beter in de arbeidsmarkt in de maatschappij kunnen navigeren.**

In deze workshops leren de deelnemers onder andere over een professionele houding en com-municatie. Dat kan van uitleg over de verschil-lende bedrijfsculturen gaan tot en met hoe een stropdas te strikken en een pak te dragen.

Allemaal vaardigheden die niet op school wor-den geleerd. Daarnaast ontvangen deelnemers vanaf 2025 een notitieboek en een naamkaart tijdens de businessactiviteiten, voor een profes-sionele uitstraling en houding.

MEER DIVERSITEIT IN DE BEDRIJFSBEZOEKEN

In 2025 willen wij de bedrijfsbezoeken verrijken en meer divers maken, zodat de jongeren een breder scala aan sectoren en beroepen leren kennen.

Het is voor ons belangrijk dat zij niet alleen ken-nismaken met de meer voor de hand liggen-de carrièremogelijkheden, maar juist ook met beroepen en sectoren die misschien niet direct in hun zichtveld liggen.

Door hen bloot te stellen aan verschillende werkvelden - van technologische bedrijven tot creatieve industrieën - hopen wij dat zij hun ho-rizon verbreden, nieuwe inspiratie opdoen en uiteindelijk op de plek terechtkomen die bij hen past.

DOELEN BEXCURSIES

BEKENDHEID EXCURSIES VERGROTEN

Wij geloven dat onze excursies inspirerende, verrijkende en waardevolle ervaringen kunnen bieden aan álle jongeren. Daarom zorgen wij ervoor dat deze toegankelijk zijn voor iedereen, ongeacht hun achtergrond.

Maar nog niet iedereen weet van ons aanbod af. Ons doel voor 2025 is daarom om de bekendheid van onze activiteiten verder te vergroten. Door meer bekendheid te genereren, kunnen wij meer jongeren bereiken en beter inspelen op deze behoefte.

EXCURSIES AFGESTEMD OP DE BEHOEFTE

Uit onze analyse van de opkomst bij activiteiten, gesprekken met leerlingen en de resultaten van het tevredenheidsonderzoek blijkt dat actieve excursies, zoals sportieve en creatieve activiteiten, geliefd zijn. Wij streven naar een divers excursieprogramma dat aansluit bij de behoefte van de jongeren.

Daarom is er in 2025 een programma waarin ook sportieve en creatieve activiteiten goed vertegenwoordigd zijn. Ook zien wij hierbij de waarde van samenwerken met gespecialiseerde partnerorganisaties die dit type activiteiten al aanbieden.

Ons doel is om deze samenwerkingen met wijkpartners verder te versterken. Zo kunnen wij jongeren die (nog) meer behoefte hebben aan sport- en creatieve activiteiten dan het Life Skills programma biedt, eenvoudig doorverwijzen naar de juiste organisaties.

DOELEN PIJLER SKILLS ALGEMEEN

Voor eerder genoemde masterclasses, excursies en business-activiteiten hebben we twee overkoepelende doelen.

IMPLEMENTATIE SKILLSPASPOORT

Tijdens de masterclasses, business-activiteiten en excursies leren de deelnemers waardevolle vaardigheden. Ons doel is om in 2025 het skillspaspoort te introduceren voor onze activiteiten.

Dit paspoort biedt deelnemers een waardevolle kans om hun vaardigheden op een erkende manier vast te leggen. Hoewel het skillspaspoort nog in ontwikkeling is, geloven wij sterk in de meerwaarde ervan.

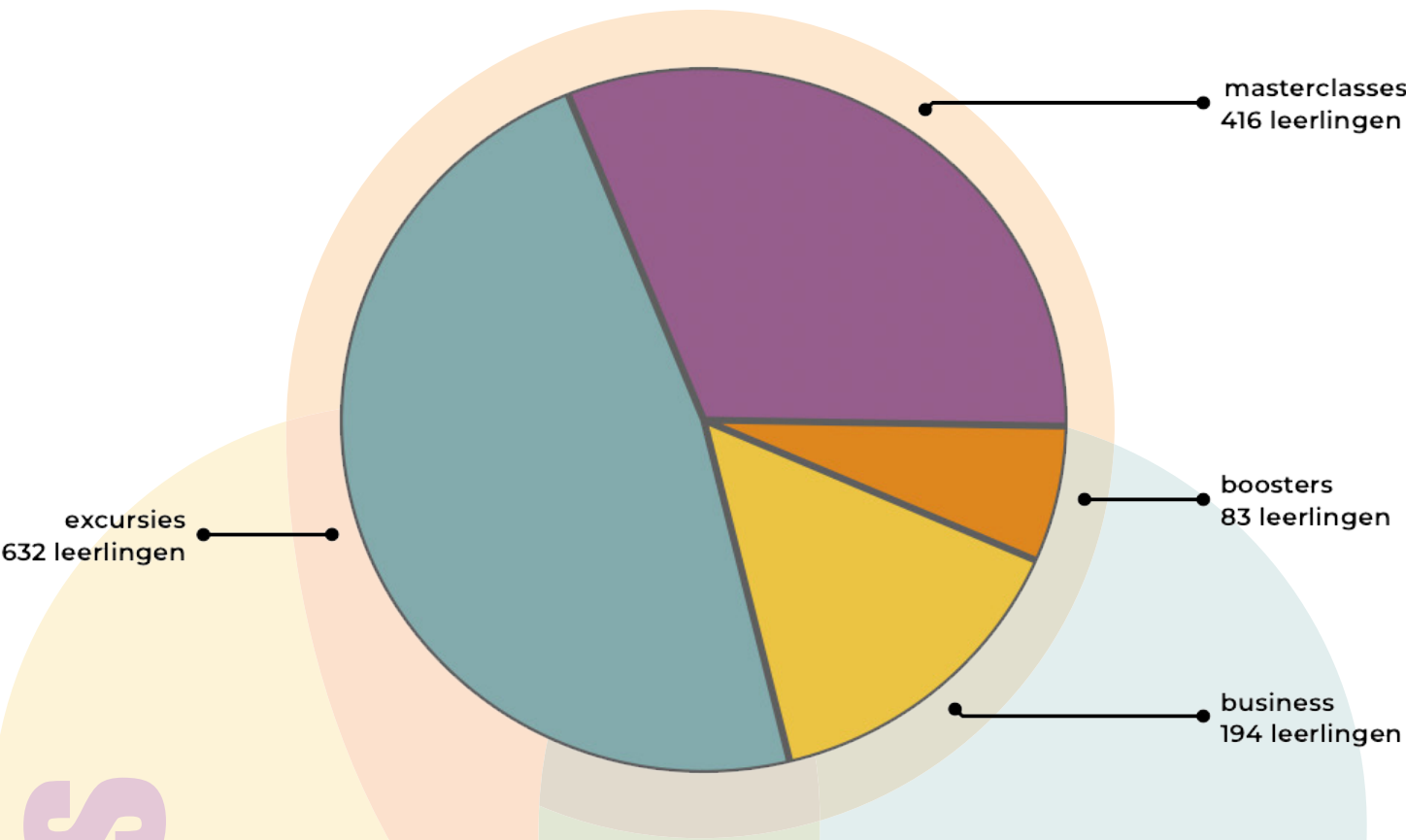
Wij zijn ervan overtuigd dat het bezit van een skillspaspoort een belangrijke aanvulling kan zijn voor jongeren, bijvoorbeeld bij het aanmelden voor studies of tijdens sollicitatieprocedures.

Van alle activiteiten hebben we na afloop een sfeerverslag gedeeld op sociale media. Bekijk onze kanalen voor meer informatie.

WIJZIGING PIJLERS

Vanaf 2025 hebben we de pijlers Masterclasses, Business en Excursies samengevoegd onder één overkoepelende pijler: Skills - vaardigheden voor het leven. Deze keuze is gemaakt om de organisatie en uitvoering van de activiteiten efficiënter te structureren en beter op elkaar af te stemmen. Dit betekent dat Life Skills de vijf pijlers naar drie pijlers reorganiseert.

HOEVEEL LEERLINGEN NAMEN DEEL PER ACTIVITEIT



“DE EXCURSIES VAN ING ZIJN ALTIJD GEWELDIG!
WE DOEN HELE SPECIALE DINGEN EN WORDEN BEHANDELD
ALS ECHTE VIP’S”

DAANIYA, LEERLING LIFE SKILLS



EXCURSIE NAAR RTL NIEUWS:: LIFE SKILLS TALENTEN IN DE STUDIO

BEDRIJFSBEZOEK BIJ RTL NIEUWS

Een van de leukste en meest leerzame momenten van dit jaar was ons bezoek aan RTL Nieuws in Hilversum. We kregen een uitgebreid kijkje achter de schermen en zagen hoe alles werkt in de studio's en op de redactie.

Een van de hoogtepunten was het bezoek aan de livestudio, waar we ontdekten hoe slimme camera's het werk van cameramensen overnemen. In plaats van dat iemand de camera's handmatig beweegt, worden ze op afstand bestuurd vanuit de control room. Dit maakt het productieproces sneller en efficiënter. En is ook een voorbeeld hoe de arbeidsmarkt in hoogtempo radicaal veranderd.

Het was fascinerend om te zien hoe alles samenkomt in een live-uitzending. De techniek, de mensen en de voorbereiding werken zo goed samen dat het eruitziet alsof alles vanzelf gaat. We kregen ook de kans om meer te leren over de mensen achter de schermen, van verslaggevers tot technici, en hoe zij ervoor zorgen dat het nieuws elke dag op tijd en in topkwaliteit wordt gepresenteerd.

Dit bezoek was een geweldige ervaring die ons niet alleen meer inzicht gaf in de techniek van het nieuws, maar ook in de teamwork en creativiteit die nodig zijn om een live-uitzending te maken.

MASTERCLASSES

We hebben in 2024 28 masterclasses georganiseerd. Dat alleen al is een succes op zich. Dit is meer dan tweemaal per maand en het hoogste aantal tot nu toe.

REEKS MASTERCLASSES: OMGAAN MET EMOTIES

Dit jaar hebben wij voor het eerst een reeks van masterclasses georganiseerd. Dit was een groot succes. We organiseerden de reeks 'omgaan met emoties' om jongeren beter in contact te laten komen met hun eigen emoties.

Deze reeks van vier sessies gaf jongeren de kans om op een veilige en vertrouwde manier te leren over hun gevoelens, onder begeleiding van een professionele coach.

Ook kregen de deelnemers handvatten voor het uiten van deze emoties en het aanpassen van hun gedrag. Dit gebeurde in een veilige en intieme setting. Doordat er meerdere sessies waren konden leerlingen herhaaldelijk de nieuwe kennis toepassen en hierin doorgroeien.

SUCCESSEN IN 2024 BUSINESS-ACTIVITEITEN

Wij kijken terug op een succesvol eerste jaar van de business-activiteiten als vaste pijler van het Life Skills programma. Door de business-activiteiten hebben de jongeren een veelvoud aan bedrijven en professionals leren kennen. Ook hebben zij gezien waar hun interesses wel of juist niet liggen, hebben zij professionele vaardigheden ontwikkeld en concrete doelen voor zichzelf kunnen stellen.

EXCURSIES ING

Dit jaar hadden wij een aantal excursies die éxtra bijzonder waren, mede dankzij ING. Wij bezochten exclusieve evenementen waar wij ook een VIP-behandeling kregen. Zo waren wij aanwezig bij het concert van het Koninklijk Concertgebouworkest in het Nelson Mandela Park. Hier zaten wij op VIP-plekken, voorzien van warme dekentjes, heerlijk eten en drinken, recht achter koningin Máxima.

Ook reisden wij af naar Ahoy' voor een concert van The Streamers, inclusief premium zitplaatsen en een meet & greet met onder meer de artiesten Ronnie Flex, Flemming en Rolf Sanchez. En waren enkele van onze leerlingen Oranjevriendjes en vlaggendragers tijdens de wedstrijd Nederland-Hongarije. Dit zijn slechts enkele hoogtepunten van de activiteiten die wij samen met ING hebben georganiseerd.

SUCCESSEN IN 2024 EXCURSIES

De excursies die wij organiseren hebben een speciaal plekje in ons hart. Vaak zijn de excursies de momenten waarop wij elkaar beter leren kennen en bijzondere herinneringen maken.

Elke excursie heeft op een unieke wijze invloed: dansen en stralende gezichten tijdens het concert van The Streamers, of ontroering bij de indrukwekkende verhalen in het Van Loon Museum, een museum in het voormalige woonhuis van de familie Van Loon, die rijkdom vergaarde door de exploitatie van tot slaaf gemaakten.

De excursies zorgen voor een lach en een traan. Het zijn bijzondere momenten, omdat het voor de deelnemers vaak niet vanzelfsprekend is om deze te bezoeken. Het zijn unieke belevenissen die een blijvende indruk achterlaten. Dat wij week na week zulke momenten met elkaar creëren, zien wij als een enorm succes.

CHARLES VINDT EEN STAGE BIJ 3W REAL ESTATE

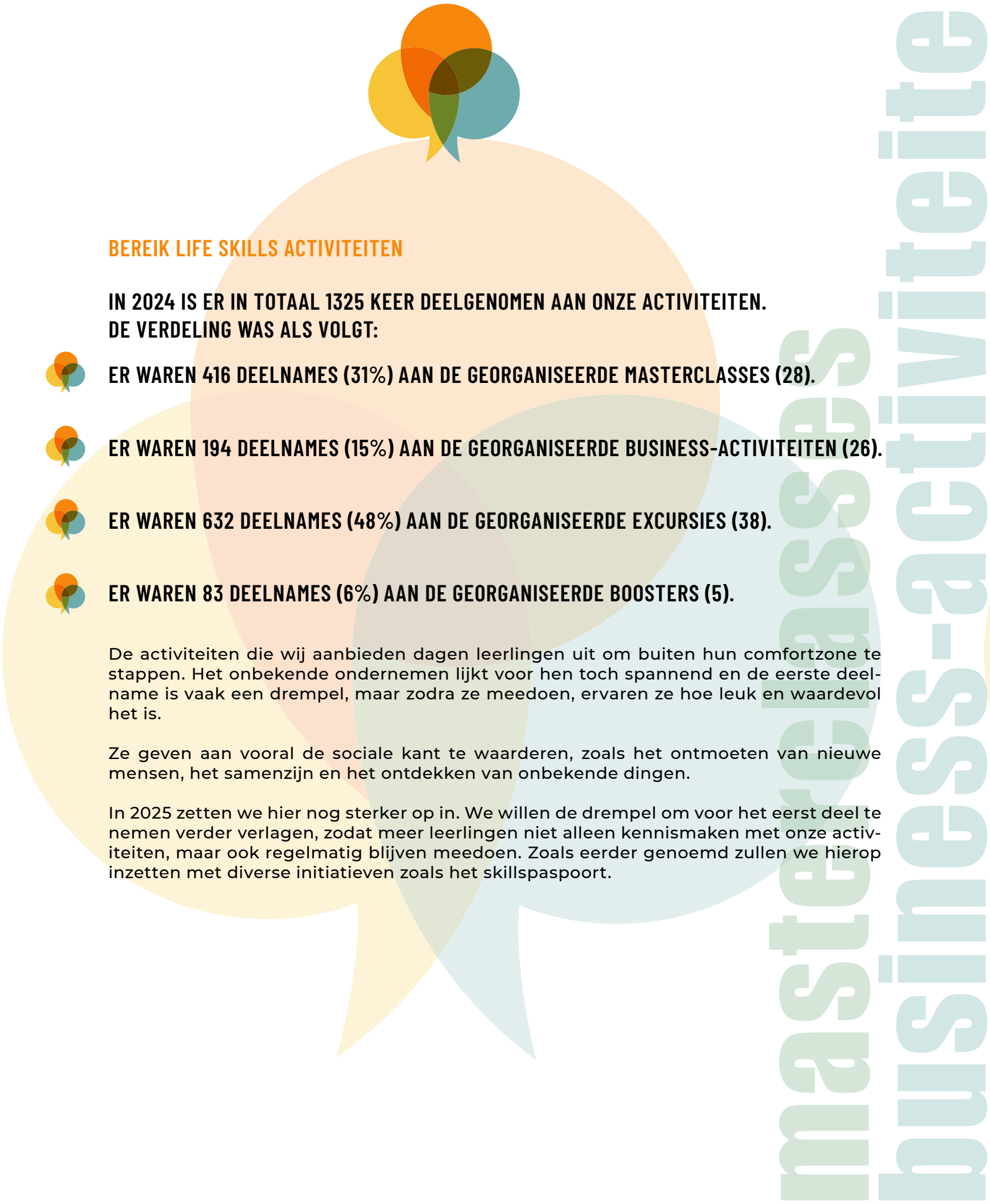
Een belangrijke partner van Life Skills is CBRE IM, die op verschillende manieren bijdraagt aan onze missie.

Op 28 mei kregen wij een uniek kijkje achter de schermen tijdens een bedrijfsbezoek aan CBRE IM. Dit bezoek was niet alleen inspirerend voor onze leerlingen, maar ook voor CBRE IM, die zo enthousiast werden dat zij besloten zich nog meer in te zetten voor Life Skills.

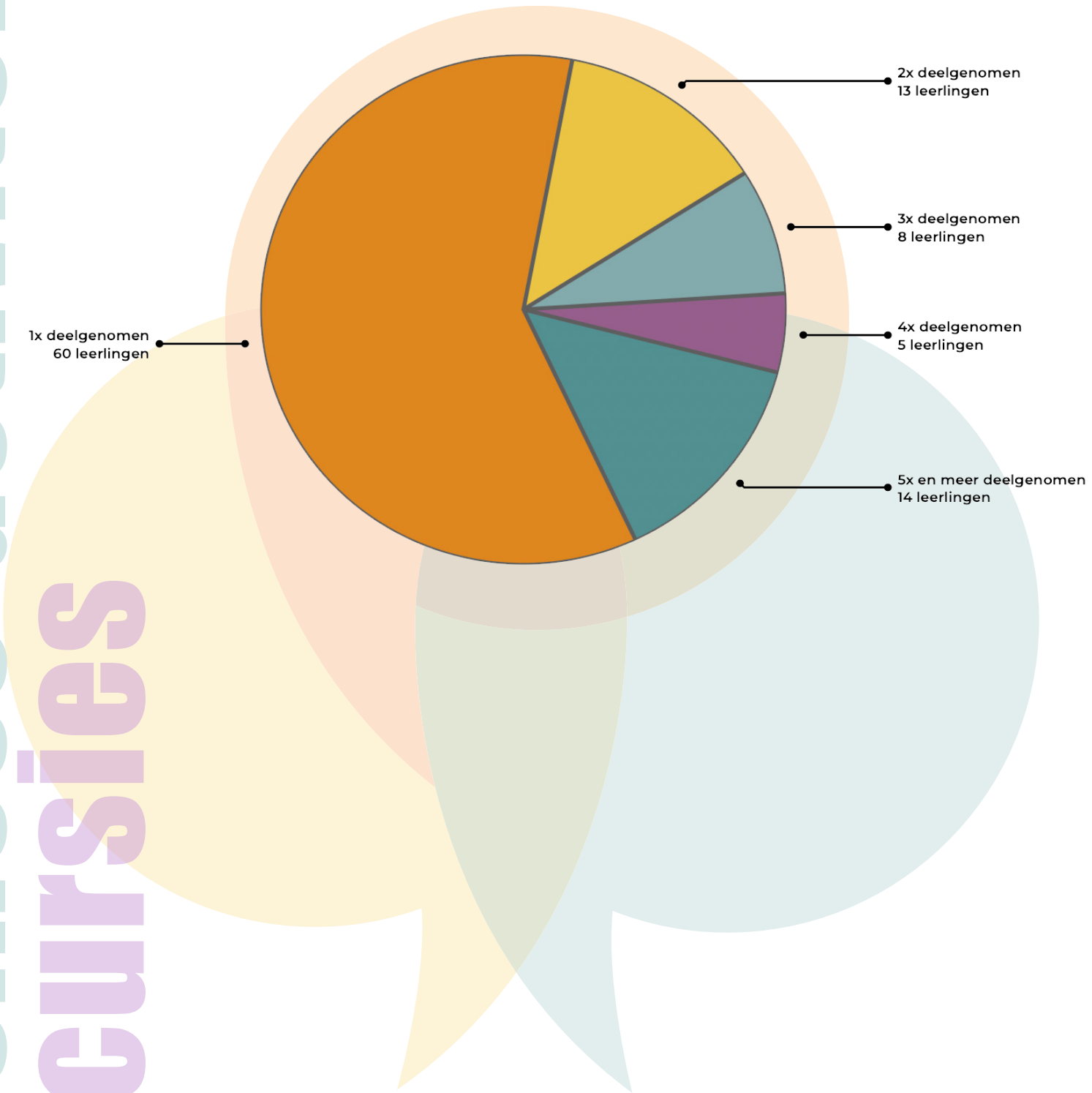
Samen met partnerorganisatie 3W Real Estate stelden zij een pool van medewerkers op die wekelijks studie- en huiswerkbegeleiding bieden bij Life Skills.

Tijdens deze begeleiding ontmoetten Charles en Mark elkaar. Charles, die op zoek was naar een stage, kwam hier in contact met Mark die bereid was om te helpen bij het vinden van een stageplaats. Zij werkten samen aan een motivatiebrief, cv en oefenden sollicitatiegesprekken en telefoongesprekken.

Dit heeft geleid tot een wenselijk resultaat: Charles vond een stageplek bij 3W Real Estate.



AANTAL KEREN DAT EEN LEERLING MEEDOET AAN SKILLSLAB





BOOSTER PROGRAMMA'S

De boosters zijn langdurige of wederkerende programma's die inspelen op actuele ontwikkelingsbehoeften. Daarvoor monitoren we proactief de uitdagingen en problematiek en ontwikkelingen in het onderwijs. Omdat de boosterprogramma's langduriger zijn en dieper ingaan op specifieke thema's die urgent zijn, hebben ze ook een grotere impact op de jongeren die eraan meedoen. Thema's zoals mentale en fysieke gezondheid. We zijn en blijven druk bezig met het verder uitbreiden van het boosterprogramma en met het duurzaam te solideren ervan. De stichting Life Skills Nederland heeft hiervoor diverse aanvragen voor financiering lopen.

IN 2024 WAREN ER 83 DEELNAMES VERDEELD OVER VIJF BOOSTERACTIVITEITEN:

1. ZEILREIS ER-VAAR
2. STUDIEBOOSTER
3. RETRAITE-WEEKEND 'BACK ON TRACK: VAN ZEN TOT ZELFVERTROUWEN
4. HERO MENTOR-PROGRAMMA
5. VAKANTIEPROGRAMMA UPGRADE YOUR SKILLS: TECH & HUMAN

COACHINGSTRAJECT

De staat van de mentale gezondheid onder Amsterdamse jongeren is zorgelijk: in 2023 was er een stijging in de stress die Amsterdamse jongeren zeggen te ervaren.

Daarnaast komen mentale problemen veroorzaakt door o.a. eenzaamheid, suïcidale gedachten en stress onder jongeren in Amsterdam vaker voor dan gemiddeld in Nederland. Ook in Zuidoost is de mentale gezondheid verontrustend: jongeren in Zuidoost ervaren meer eenzaamheid dan het Amsterdams gemiddelde*. De noodzaak om jongeren te ondersteunen in hun mentale gezondheid is dus hoog. Om jongeren te ondersteunen in hun mentale gezondheid en te helpen om obstakels te overwinnen is aan het begin van schooljaar 2024-2025 een pilot gestart van HERO, een individueel coachingstraject. Leerlingen werken aan een doel om bijvoorbeeld het zelfvertrouwen te vergroten of faalangst te overwinnen. Wekelijks heeft de leerling een coachingsessie van een uur met een student pedagogiek. De duur van het traject wisselt per leerling. De pilot liep t/m januari 2025.

*Bron: Gezondheid en welbevinden Amsterdamse jongeren: Factsheet gezondheidsmonitor jeugd 2023 Amsterdam. ZO=Zuidoost Masterplan Zuidoost Programma 2021-2040.



BOOSTER PROGRAMMA'S
DIE INSPLEN OP DE
ACTUELE BEHOEFTE
VAN DE LEERLINGEN.

BOOSTERS:

COACHINGSTRAJECT

De staat van de mentale gezondheid onder Amsterdamse jongeren is zorgelijk: in 2023 was er een stijging in de stress die Amsterdamse jongeren zeggen te ervaren. Daarnaast komen mentale problemen als eenzaamheid, suïcidegedachten en stress onder jongeren in Amsterdam vaker voor dan gemiddeld in Nederland.

Ook in Zuidoost is de mentale gezondheid verontrustend: jongeren in Zuidoost ervaren meer eenzaamheid dan het Amsterdams gemiddelde. De noodzaak om jongeren te ondersteunen in hun mentale gezondheid is dus hoog.

Om jongeren te ondersteunen in hun mentale gezondheid en te helpen om obstakels te overwinnen is aan het begin van schooljaar 2024-2025 een pilot gestart van een individueel coachingstraject. Leerlingen werken aan een doel, bijvoorbeeld zelfvertrouwen vergroten of faalangst overwinnen. Wekelijks hebben zij een coachingssessie van een uur met een student pedagogiek. De duur van het traject wisselt per leerling. De pilot liep t/m januari 2025.

Bron: Gezondheid en welbevinden Amsterdamse jongeren: Factsheet gezondheidsmonitor jeugd 2023 Amsterdam. ZO=Zuidoost Masterplan Zuidoost Programma 2021-2040.

DOEL BOOSTERS

Het doel van de boosters is om in te spelen op actuele ontwikkelingsbehoeften, veelal tijdens de schoolvakanties. Deze programma's worden op verschillende manieren vormgegeven en zijn vaak langdurige of wederkerende programma's zoals Back on Track, Upgrade your Skills en Hero.

DOELGROEP

De doelgroep van de boosters zijn jongeren met een extra ondersteunings- of ontwikkelingsbehoefte. Iedere booster heeft een specifieke doelgroep, bijvoorbeeld voor examenkandidaten, jongens, meisjes of leeftijd gerelateerd.

VOORTGANG IN 2024

Gedurende 2024 heeft het boosterprogramma steeds meer vorm gekregen. De basis voor een duurzaam boosterprogramma met wederkerende programma's is gelegd. In 2024 zijn er 5 boosters georganiseerd met in totaal 83 deelnemers. Twee daarvan vonden plaats in de eerste helft van 2024: de zeilreis en de studiebooster. Een uitgebreide evaluatie van deze boosters vindt u in de evaluatie van schooljaar 2023-2024. Deze boosters zullen wegens hun succes in 2025 wederom worden georganiseerd.

SUCCESSEN UIT 2024

Dit jaar heeft Life Skills de volgende 5 boosters georganiseerd:

- 1. Zeilreis Er-Vaar
- 2. Studiebooster
- 3. Back on Track: Van Zen tot Zelfvertrouwen
- 4. Hero
- 5. Upgrade your Skills: Tech & Human

DOELN VOOR 2025

In 2024 is de impact van de boosterprogramma's duidelijk naar voren gekomen. Doordat de boosters langduriger dieper ingaan op één thema, hebben zij veel effect. Tijdens de boosters zien wij de jongeren groeien, opbloeien en meer zelfvertrouwen krijgen.

Ook de deelnemers zelf en hun ouders geven dit aan. Wegens deze successen ligt in 2025 de focus op het duurzaam opzetten van een stevig boosterprogramma. We ambiëren in 2025, 10 boosters te kunnen organiseren. Om ervoor te zorgen dat de boosters voor iedereen toegankelijk zijn, zijn er extra financiën nodig om dit doel te realiseren. Hiervoor zijn al meerdere aanvragen in gang gezet.



BOOSTER 1: ZELREIS ER-VAAR

Life Skills heeft in samenwerking met Windseeker Foundation een avontuurlijke Er-Vaar zeilvakantie georganiseerd op het prachtige TALL Ship IRIS! Hieraan deden twaalf leerlingen mee.

Van 26 april tot en met 5 mei genoten de leerlingen van een onvergetelijke ervaring vol avontuur, teamwork en persoonlijke groei. Onder begeleiding van onze twee coaches en drie ervaren bemanningsleden zeilden wij van Amsterdam, Nederland naar Fé Camp, Frankrijk (Normandië).

De deelnemers kregen niet alleen de kans om kennis te maken met zeilvaardigheden maar ook om waardevolle levenslessen te leren en persoonlijke groei te ervaren.

BOOSTER 2: STUDIEBOOSTER

De Studiebooster is een intensief programma binnen Studiehuis De Poort. Het is specifiek ontworpen voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben om de nodige eindsprint te maken.

Het vond plaats in de weken voor de laatste toetsweek in juni en juli. Het programma biedt deze leerlingen vijf dagen per week intensieve begeleiding in kleine groepen om hun schoolwerk te verbeteren en hun kansen om over te gaan te vergroten. Aan dit programma namen 21 leerlingen deel.



“HET BACK ON TRACK WEEKEND WAS RUSTGEVEND, OMDAT IK MEZELF INNERLIJKE RUST KON GEVEN. TEGE-LIJKERTIJD WAS HET UITDAGEND OMDAT IK PLEKKEN VAN MEZELF TEGENKWAM DIE IK EIGEN-LIJK WAS VERGETEN. HET WAS EEN EYE-OPENER OMDAT IK HEEL LANG BEN VERGETEN OM MEZELF OP DE EERSTE PLEK TE ZETTEN. HET IS MOOI OM TE ZIEN HOE IK MEZELF WEER VOOROP KAN ZETTEN EN TEGELIJKERTIJD LIEF KAN ZIJN VOOR ANDEREN.”

DEELNEEMSTER BACK ON TRACK

BOOSTER 3: BACK ON TRACK: VAN ZEN TOT ZELFVERTROUWEN

Zoals wij eerder in deze jaarevaluatie al noemden, is de mentale gezondheid onder Amsterdamse jongeren zorgelijk. Een groep waarvan de mentale gezondheid extra in het geding is zijn jonge vrouwen, toont onderzoek* van de Universiteit Utrecht en het Trimbos Instituut aan.

Jonge vrouwen gaven aan dat zij zich zenuwachtig, bang of ongelukkig voelen en dat zij zich slecht kunnen concentreren. In 2023 gaf 48% van hen aan last te hebben van concentratieproblemen, 46% had emotionele problemen en 75% had wel eens psychosomatische klachten. Deze cijfers zijn verontrustend, maar komen helaas overeen met wat wij dagelijks in de praktijk bij onze jongeren zien.

Wij zien dat jonge meiden vaak extra kwetsbaar zijn, bijvoorbeeld door het ontbreken van een netwerk van emotionele en praktische ondersteuning, waardoor zij extra kwetsbaar zijn voor mentale klachten. Voor velen zijn mogelijkheden voor ontspanning, zoals vakanties of uitstapjes, vaak onbereikbaar.

In deze context is het ‘Back on Track: Van Zen tot Zelfvertrouwen’ ontstaan, specifiek gericht op jonge vrouwen van 15 tot 21 jaar oud. Dit is een retraite-weekend waarin twintig deelnemers in een veilige omgeving, onder begeleiding van professionals, kunnen werken aan zelfliefde, innerlijke kracht en mentale weerbaarheid.

In het weekend van 8 tot 10 november vond het retraite-programma Back on Track plaats op de Utrechtse Heuvelrug, met als thema: van Zen tot zelfvertrouwen.

Twintig jonge vrouwen tussen de 15 en 21 jaar namen deel aan dit weekend dat in het teken stond van mentale gezondheid, zelfzorg en empowerment.

Het programma bood een gevarieerd aanbod van activiteiten, waaronder yoga, meditatie, creatieve sessies en inspirerende empowermentworkshops. In de rustige bosomgeving konden de deelnemers tot rust komen, hun mentale en fysieke welzijn versterken en nieuwe inzichten opdoen.

De feedback van de deelnemers was overweldigend positief. Eén van hen zei treffend: “Ik voel me sterker en meer in balans dan ooit tevoren”. Dit retraiteweekend gaf de jonge vrouwen de tools om in het dagelijks leven gezonder, veerkrachtiger en met meer zelfvertrouwen verder te gaan. Innerlijke rust vinden kan hard werken zijn: dit weekend bood daarvoor de perfecte basis.

De jonge vrouwen waren dan ook uiterst positief en beoordeelden dit weekend met een lovende 9,9. Dat is dus eigenlijk een 10.

*Bron: Welzijn van jongeren tussen 2017 en 2022 en inzet van NP Onderwijsmiddelen door scholen].

BOOSTER 4: HERO

Het HERO-project is gestart om jongeren in Amsterdam Zuidoost een steuntje in de rug te geven. In dit stadsdeel groeien veel jongeren op zonder de juiste begeleiding of een inspirerend rolmodel in hun omgeving.

Dit kan hen beperken in hun ontwikkeling en toekomstmogelijkheden. Met het programma koppelen we jongeren aan betrokken professionals die hen inspireren, motiveren en begeleiden. Samen werken zij aan het vergroten van hun zelfvertrouwen, het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het ontdekken van nieuwe perspectieven voor de toekomst.

De mentoren fungeren als rolmodellen en bieden praktische begeleiding, emotionele steun en toegang tot nieuwe netwerken. Door deze ondersteuning wil HERO jongeren helpen hun potentieel te ontdekken, hun zelfvertrouwen te vergroten en hen beter voor te bereiden op een succesvolle toekomst. Het HERO-project biedt niet alleen steun, maar ook een kans om te groeien en dromen waar te maken.

Tijdens het HERO-programma werden tien jongeren zorgvuldig gematcht met ervaren mentoren op basis van hun hulpvraag en de achtergrond van de mentor. Voor de mentoren werden er informatieve sessies en evaluatiemomenten gehouden, waaronder een tussenevaluatie om ervaringen te delen en mogelijke uitdagingen te bespreken.

Gedurende drie maanden vonden er wekelijkse bijeenkomsten plaats tussen de mentees en mentoren, waarbij zij werkten aan persoonlijke ontwikkelingsdoelen. Dit varieerde van het kiezen van een studierichting tot het verbeteren van sociale vaardigheden. Daarnaast organiseerden zij samen activiteiten, zoals een museumbezoek of een etentje, om de band tussen mentor en mentee verder te versterken.

Zo heeft mentor Henk mentee Ferran geholpen met de hulpvraag hoe Ferran een bedrijf op kon zetten. Samen hebben zij uitgezocht welke stappen je hiervoor moet nemen, waar je op moet letten en hebben zij de Kamer van Koophandel bezocht als informatieve excursie.



“HET WAS DE MOOISTE WEEK UIT MIJN LEVEN”.

DEELNEMER UPGRADE YOUR SKILLS: TECH & HUMAN

BOOSTER 5: UPGRADE YOUR SKILLS: TECH & HUMAN

Technologie is overal en verandert snel. Daarom is het belangrijk dat jongeren hiermee leren omgaan. Bij Life Skills helpen we hen niet alleen meedoen, maar zich ook thuis voelen in deze wereld.

Tijdens de meivakantie onderzochten 20 jongeren (10-15 jaar) de vraag: ‘Kan tech de mens overnemen?’. De week begon met een masterclass Positief Denken over wat mensen uniek maakt. Daarna volgden bezoeken aan Body Worlds (het menselijk lichaam) en Nxt Museum (kunst & technologie). In de INGFactory bouwden ze zelf een robot, en Tech4Career organiseerde een masterclass over de wisselwerking tussen mens en technologie. “Het was de mooiste week uit mijn leven”, Deelnemer Upgrade your Skills: Tech & Human.

Naast tech-activiteiten werkten deelnemers ook aan persoonlijke schooldoelen met studiecoaches. De week eindigde met een groot debat in de Raadzaal van het Stadsloket Zuidoost, met deelname van o.a. Tanja Jadnanansing en Claudia Esajas. De betrokkenheid van partners benadrukt het belang van ons werk en maakt deze booster tot een succes!

DOEL

Met effectieve communicatie vergroten we de zichtbaarheid van Life Skills. Daarmee trekken wij stakeholders aan waardoor wij onze impact kunnen maximaliseren. De uitdaging is om ouders, kinderen, en samenwerkingspartners te bereiken met de juiste toon en met passend taalgebruik.

Bij Life Skills hebben wij te maken met grote culturele diversiteit en verschillende niveaus van geletterdheid. Wij gebruiken Nederlands als voertaal om het gebruik en de ontwikkeling van de Nederlandse taal te stimuleren. Door boeiende content te posten en te werven voor activiteiten, vergroten we de betrokkenheid van stakeholders en daarmee de impact van ons werk.

DOELGROEPEN

Onze communicatie richt zich tot alle stakeholders van de organisatie, te weten jongeren van 8-21 jaar, ouders, (potentiële) samenwerkingspartners, klanten, ambassadeurs van Life Skills en de medewerkers.

VOORTGANG

COMMUNICATIEADVISEUR

Met trots kunnen wij mededelen dat Life Skills sinds oktober 2024 een communicatieadviseur in dienst heeft. Met de aanstelling van een communicatieadviseur kunnen wij onze interne- en externe communicatie optimaliseren, interne processen verbeteren, de zichtbaarheid van Life Skills vergroten en stakeholders aantrekken. Zodoende stelt dit ons in staat om onze impact te vergroten.

De komende periode gaan wij aan de slag met het opstellen van een communicatiestrategie. Een goede communicatiestrategie draagt bij aan een heldere en consistente communicatie, waardoor wij onze boodschap, doelen, missie en visie sterk en helder over kunnen brengen. Ook stelt het ons in staat onze successen en impact beter te delen, wat helpt bij het versterken van het imago van Life Skills. Dit draagt bij aan het duurzaam neerzetten van Life Skills als organisatie en het betrekken van huidige partners en het werven van toekomstige partners. Hierdoor kunnen wij onze missie effectiever uitvoeren.

“IK VIND HET NIEUWE SYSTEEM HEEL FIJN. IK HEB NU EEN OVERZICHT VAN WAT MIJN KIND DOET EN KAN HEM THUIS BETER HELPEN.”

OUDER

SUCCESSEN UIT 2024

INTERNE COMMUNICATIE MET OUDERS EN LEERLINGEN

STUDYSPACE

Sterke ouderbetrokkenheid bevordert* het zelfvertrouwen, verhoogt de motivatie en draagt bij aan betere leerprestaties van kinderen op school. Echter blijkt uit onderzoek** van de gemeente Amsterdam dat ouders niet altijd toereikende pedagogische vaardigheden hebben om hun kinderen te ondersteunen en positief te stimuleren. Dit vormt een uitdaging voor de ouderbetrokkenheid.

Daarom zet Life Skills zich in om ouderbetrokkenheid op een laagdrempelige en toegankelijke manier te stimuleren. Wekelijks hebben wij contact met ouders, zodat zij ons goed leren kennen en een vertrouwensband ontstaat. Hierdoor wordt de drempel om ons te benaderen bij vragen of zorgen verlaagd.

Een belangrijke stap die wij dit jaar hebben gezet in de communicatie met de ouders en verzorgers, is de implementatie van het online leerlingvolgsysteem Studyspace.

Met dit systeem registreren wij de aanwezigheid van leerlingen en wat zij op een dag hebben gedaan. Ouders en verzorgers ontvangen na aanwezigheid van hun kind een dagverslag met updates over de voortgang van hun kind.



Als een leerling ongeoorloofd afwezig is, wordt dit direct via een afwezigheidsmelding gecommuniceerd.

De reacties van de ouders en verzorgers op Studyspace zijn positief. Zij waarderen de laagdrempelige en regelmatige updates over de voortgang van hun kind. Doordat ouders en verzorgers met één klik kunnen antwoorden op de berichten die zij via het systeem krijgen, merken wij bovendien dat ouders en verzorgers vaker en sneller contact met ons opnemen over de voortgang van hun kind.

Dit is een erg positieve ontwikkeling, en toont aan dat de implementatie van het online leerlingvolgsysteem goed werkt om de ouderbetrokkenheid te vergroten.

*Bron: Radboud Universiteit Nijmegen, 2013, Leeren en ouderbetrokkenheid: Een reviewstudie naar de effectiviteit van ouderbetrokkenheid en de rol die leraren daarbij kunnen vervullen.

**Bron: Gemeente Amsterdam, Gebiedsgerichte Opgaven Sociaal (GOS) | Stadsdeel Zuidoost.

E-MAIL

Bij elke vakantie ontvangen de ouders en leerlingen een brief met inhoudelijke updates en informatie. Deze bevat informatie over de vakantie, maar ook over andere belangrijke zaken die eraan komen, zoals voortgangsgesprekken, toetsweken, bijlessen of andere zaken waarop wij de ouders willen attenderen. Hiermee zorgen wij ervoor dat iedereen goed geïnformeerd blijft over de belangrijkste ontwikkelingen en gebeurtenissen binnen Life Skills.

VOORTGANGSGESPREKKEN

Drie keer per jaar voeren wij voortgangsgesprekken waarin wij samen met de leerlingen en hun ouders de voortgang van de leerling evalueren. Wij bespreken wat goed gaat, beoordelen de voortgang in het persoonlijke ontwikkelingsdoel van de leerling, en brengen de hulpbehoefte van de leerling opnieuw in kaart. Hierdoor kunnen wij bepalen welke ondersteuning een leerling nodig heeft en hoe wij hier op maat op kunnen aansluiten. Dit stelt ons in staat om gepersonaliseerde ondersteuning te bieden, zodat leerlingen hun volledige potentieel kunnen ontwikkelen.

HOUSTON?

SOCIALE MEDIA

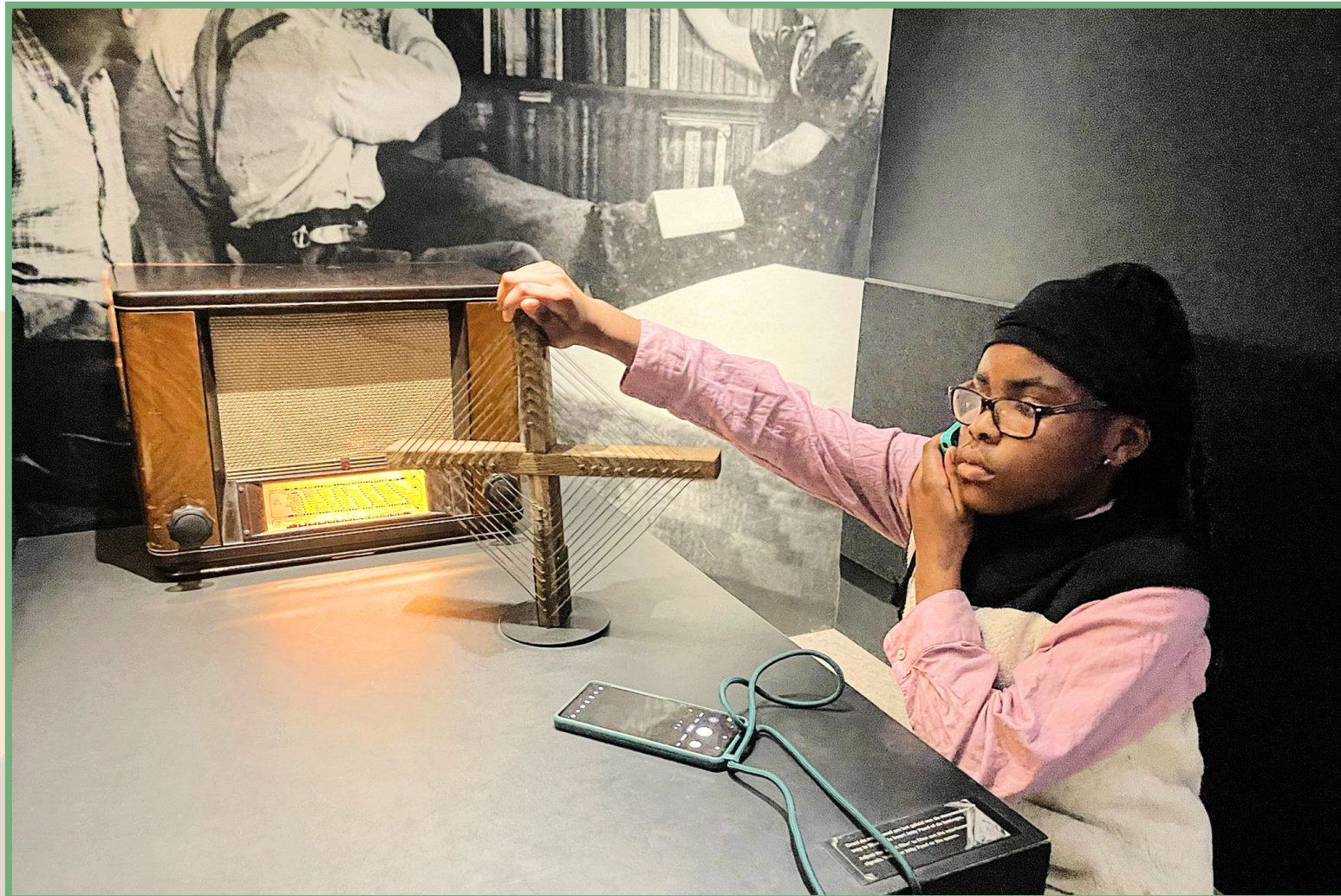
In de huidige maatschappij is sociale media dé manier om als organisatie je bereik te vergroten. Wij zetten dan ook hard in op het vergroten van ons bereik op verschillende kanalen. Hierin focussen wij met name op LinkedIn en Instagram. LinkedIn wordt gebruikt om (potentiële) samenwerkingspartners, klanten en ambassadeurs te bereiken. Instagram wordt gebruikt voor het bereiken van de ouders, kinderen en ambassadeurs.

Afgelopen jaar hebben wij op LinkedIn een mijlpaal van 1000 volgers bereikt. Het Life Skills netwerk blijft gestaag doorgroeien, en de zichtbaarheid en populariteit van Life Skills op LinkedIn groeit mee. Momenteel staat de teller op 1.213 volgers, en ook het aantal reacties op de posts neemt toe. Daarnaast is het doel behaald om 850 volgers op Instagram te hebben aan het einde van 2024.

ZUIDOOST&MEER

Vanaf november 2025 start Life Skills met een maandelijkse advertentie van een halve pagina in maandblad Zuidoost&Meer. Dit blad met een oplage van 40.000 exemplaren verschijnt bij alle huishoudens in Amsterdam Zuidoost. Naast de huis-aan-huisverspreiding in Amsterdam Zuidoost is Zuidoost&Meer ook verkrijgbaar bij een dertigtal distributiepunten.

Het doel van Zuidoost&Meer is inwoners van stadsdeel Zuidoost positief te informeren met lokaal nieuws, wetenswaardigheden en evenementen, bestuurlijke informatie en wijkgerichte en lokale adverteerders de mogelijkheid bieden buurtbewoners te bereiken. Met onze advertentie in het maandblad kunnen wij de kenbaarheid van Life Skills nog meer vergroten onder de bewoners van Zuidoost.



LIFE SKILLS SPEAKING

VERWACHTE RESULTATEN

Een vernieuwde website die up-to-date, overzichtelijk en gebruiksvriendelijk is.

Verbeterde processen voor het aanmelden, waardoor meer mensen Life Skills kunnen vinden en zich laagdrempeliger kunnen aanmelden.

Professioneel geschreven en goed gestructureerde teksten die aansluiten bij de missie en visie van Life Skills.

VERNIEUWEN WEBSITE

Een belangrijk onderdeel van onze missie is het aanbieden van heldere, toegankelijke informatie en een gebruiksvriendelijke website. De huidige website van Life Skills is echter verouderd: informatie is niet meer accuraat, teksten kunnen worden geoptimaliseerd en de processen voor het aanmelden behoeft verbetering.

Het doel van dit project is om een volledig vernieuwde, gebruiksvriendelijke en informatieve website voor Life Skills te lanceren in het voorjaar van 2025. De website zal een actueel beeld van onze diensten en activiteiten geven, gebruiksvriendelijke processen voor het aanmelden bevatten en aantrekkelijk en professioneel geschreven teksten aanbieden.

HUISSTIJL

De mens is visueel ingesteld. Daarom is het belangrijk om de juiste content te creëren om zo ons publiek te boeien. Life Skills heeft een grote verscheidenheid aan activiteiten en onderwerpen om over te communiceren. Het is echter belangrijk te waken voor een overvloed aan informatie. Het doel is om een rustigere huisstijl te implementeren en spaarzaam met kleur en tekst te werk te gaan. Hiermee ambiëren wij nog meer professionaliteit uit te stralen en onze kernboodschappen helder en consistent te kunnen communiceren.

NIEUWSBRIEF

Een nieuwsbrief is een directe manier om onze doelgroepen te informeren, inspireren en betrokken te houden. In 2024 hebben wij al eens een nieuwsbrief verzonden, in 2025 is het doel om op te starten met eens per kwartaal een nieuwsbrief te verzenden aan onze stakeholders. Een nieuwsbrief kan op meerdere vlakken bijdragen aan onze doelen. Het stelt ons in staat om stakeholders te informeren over zowel geplande als afgeronde activiteiten, versterkt het gevoel van betrokkenheid en biedt een toegankelijke manier om onze impact te communiceren.

Gemiddelde score: 9,7!

TEVREDENHEID

In november 2024 heeft Life Skills een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd bij ouders, verzorgers en leerlingen om inzicht te krijgen in de sterke punten en verbeterpunten van haar diensten. Het onderzoek richtte zich op verschillende onderdelen van de aangeboden diensten, zoals huiswerk- en studiebegeleiding, masterclasses, excursies, businessactiviteiten en boosters.

11.1 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Deelnemers aan het onderzoek beoordeelden de diensten op een schaal van 1 tot 10, waarbij 1 staat voor ‘helemaal niet tevreden’ en 10 voor ‘uiterst tevreden’. Naast deze cijfers werd hen gevraagd om open vragen te beantwoorden, zoals:

- Wat vindt u goed aan [dienst]?
- Wat kan er verbeterd worden aan [dienst]?

Daarnaast werd feedback gevraagd over onder andere persoonlijke aandacht, de locatie en de communicatie.

Respondenten hadden de mogelijkheid om te kiezen tussen een uitgebreide en een beknopte vragenlijst. Op deze manier kreeg iedereen de kans om op een manier die bij hen past mee te doen aan het onderzoek.

De uitgebreide versie ging dieper in op specifieke aspecten van de diensten. Zo bevatte deze bijvoorbeeld een vraag over de business-activiteiten: “In hoeverre dragen de business-activiteiten bij aan het ontwikkelen van de professionele vaardigheden van uw kind?” De respondenten konden hierbij aangeven in hoeverre zij het met de stelling eens waren, door een score te geven op een schaal van 1 (zeer weinig) tot 10 (heel veel).

WERVING RESPONDENTEN

In de tevredenheidsonderzoeken van afgelopen jaren was het een uitdaging om zo veel mogelijk respondenten te werven. Dit jaar zijn er aanpassingen geweest om deelname aan het onderzoek te bevorderen.

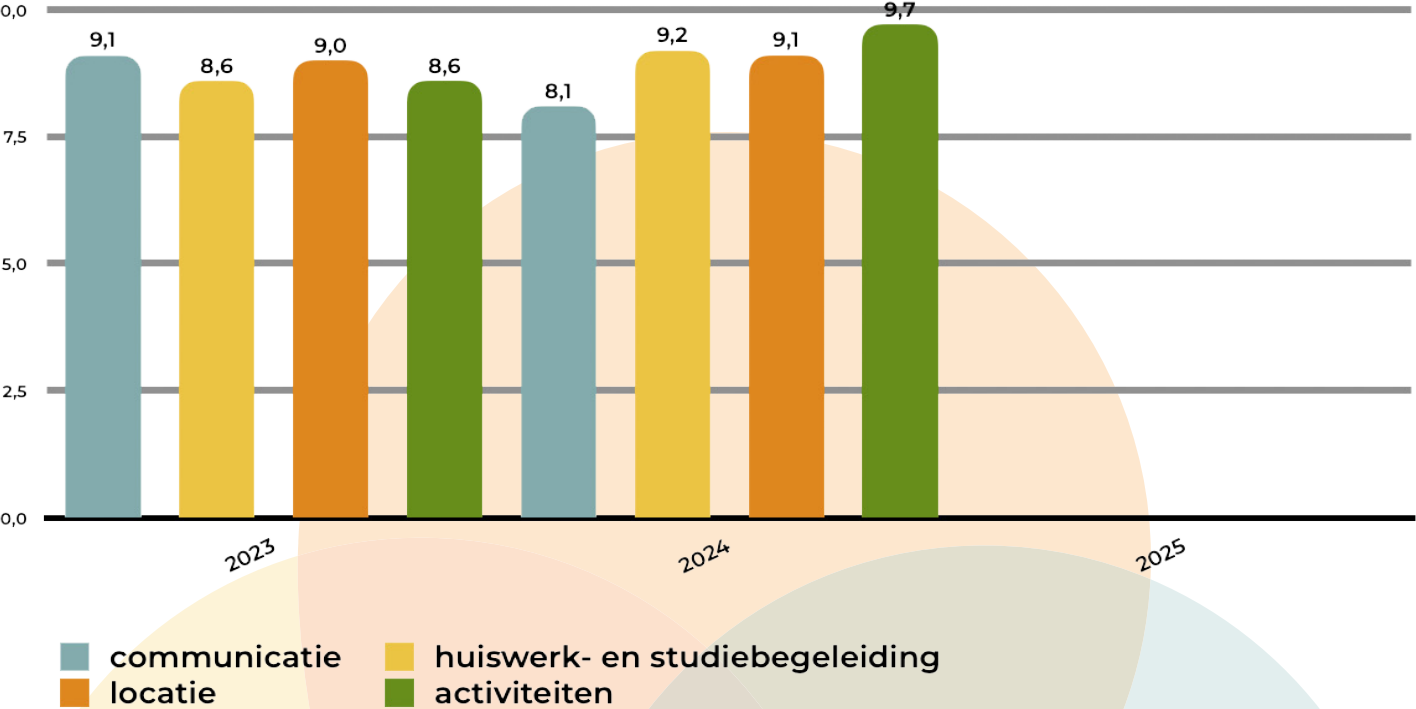
Taalopties:
De vragenlijst was beschikbaar in zowel het Nederlands als het Engels. Dit zorgde ervoor dat ouders en verzorgers die de Nederlandse taal minder goed beheersen ook konden deelnemen.

Uitgebreidere communicatie:
De uitnodiging voor deelname werd verstuurd via e-mail en WhatsApp, inclusief een begeleidende brief met uitleg over het belang van het onderzoek.

QR-codes op locatie:
Om het invullen van de enquête laagdrempelig te maken, werden QR-codes opgehangen op de locatie van de studiehuis. Leerlingen konden deze scannen en werden beloond met iets leuks als zij de vragenlijst hadden ingevuld.

Keuze in vragenlijsten:
Respondenten kregen de keuze uit twee verschillende vragenlijsten: een uitgebreide en een beknopte versie: een uitgebreide vragenlijst met diepgaande vragen voor meer gedetailleerde inzichten, of een korte vragenlijst die sneller in te vullen was. Op deze manier wilden wij iedereen de kans geven om op een manier die bij hen past mee te doen aan het onderzoek

TEVREDENHEID ONDERZOEKSRESULTATEN



RESULTATEN

In totaal hebben 50 respondenten de vragenlijst ingevuld. Over het algemeen werd Life Skills beoordeeld met een indrukwekkend gemiddelde van 9,1 door ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen. De leerlingen zelf gaven zelfs een gemiddelde score van 9,7. Wij zijn enorm trots op deze resultaten. We zijn extra trots dat Life Skills dit jaar nóg beter is beoordeeld dan in 2023, toen was het gemiddelde cijfer een 8,8.

In tabel 5 ziet u een vergelijking van de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken van 2023 en 2024. Destijds vonden we deze resultaten al fantastisch, maar dit jaar hebben we ons extra ingezet om als organisatie te groeien en onze dienstverlening verder te verbeteren. Het is geweldig om te zien dat we niet alleen gegroeid zijn, maar tegelijkertijd ook een nóg hogere waarderingen hebben gekregen.

Op de volgende pagina ziet u op visuele wijze hoe Life Skills in 2024 heeft gescoord op de verschillende onderdelen.

De daling in de score voor communicatie hadden wij verwacht. Wij zijn aanzienlijk gegroeid in onze programma's, maar nog te weinig in personeel. Onlangs is een communicatieadviseur aangesteld, verantwoordelijk voor de communicatie, intern en extern. Zie bij hoofdstuk communicatie meer hierover.

IMPACT

Om de impact van Life Skills goed te kunnen meten maken wij gebruik van de Social Handprint van MAEX. De Social Handprint laat het maatschappelijk rendement van organisaties zien, aan de hand van de Sustainable Development Goals (SDG's). Het biedt inzicht in de impact van Life Skills door een indicatieve impactwaarde te genereren.

Aan het begin van het jaar is er aan de hand van deze tool onderstaande prognose opgesteld van de impact van Life Skills. Hieruit kwam naar voren dat Life Skills aan 16 van de 17 SDG's bijdraagt en een impact maakt van 935,29% ten opzichte van de omzet.

Aan het eind van 2024 had Life Skills een indicatieve impactwaarde resultaat van € 940.000,- Ten opzichte van de omzet incl donaties en subsidies 184, 29%. En heeft elke betaalde en vrijwillige FTE een impactwaarde van € 171.000,-.



EEN POSITIEVE INSTELLING
LETTERLIJK, *figuurlijk* EN IN 8, 9, 10!

INKOMSTEN (€ 715.000):

Life Skills heeft zich in het eerste jaar sterk gericht op fondsenwerving. De steun van meerdere partners legde een gezonde basis voor voortzetting van het programma en verdere professionalisering.

FINANCIEEL VERSLAG

Stichting Life Skills, gestart in 2023, presenteert haar eerste financiële verslag over het verlengde boekjaar 03-07-2023 t/m 31-12-2024. Het bestuur geeft zo transparant mogelijk inzicht in het financiële beleid en de resultaten. De jaarrekening is opgesteld in overeenstemming met de wettelijke bepalingen van Titel 9 Boek 2 BW en de Richtlijnen voor de jaarverslaggeving voor kleine rechtspersonen, die uitgegeven zijn door de Raad voor de Jaarverslaggeving. De jaarlijkse verantwoordingsinformatie wordt met zorg opgesteld. Het bestuursverslag en de jaarrekening zijn openbaar.

Om werkzaamheden in onze programma's inzichtelijk en meetbaar te maken en om richting te geven aan ons beleid, gebruiken we financiële en niet-financiële indicatoren. Resultaten worden op diverse niveaus gemonitord. We werken met financiële rapporten voor budgetbewaking. We evalueren jaarplannen en gestelde jaardoelen. We gebruiken KPI-rapporten om normen voor impact te meten. Het beleid is dat verplichtingen pas worden aangegaan, als er financiële dekking voor is. Dit geldt in het bijzonder voor het aannemen van personeel.

EXPLOITATIEKOSTEN (€ 556.577):

De operationele kosten waren goed beheersbaar, waardoor er ruimte ontstond om eigen vermogen op te bouwen.

RESULTAAT 2023-2024

In dit eerste verlengde boekjaar, hebben we een sterke basis neergezet voor de organisatie. Er is hard gewerkt aan een vast programma en duurzame fundamenteën voor de vijf pijlers van Life Skills: Studiehubs, Masterclasses, Business, Excursies en Boosters. De solide basis van deze pijlers zorgt ervoor dat Life Skills zich nu kan focussen op groei en in korte tijd is Life Skills exponentieel gegroeid. Het tempo waarmee de organisatie zich heeft ontwikkeld naar een krachtige organisatie waarin ruimte is voor innovatie en groei is veelbelovend voor de toekomst van Life Skills.

Het resultaat over het verlengde boekjaar is positief afgesloten met 158.423 euro. Dit resultaat is behaald door aan de ene kant genereuze sponsors en aan de andere kant prudent kosten management. Het resultaat van 158.423 euro is aangewend in een Egalisatie-, Bestemmings- en Continuïteitsreserve. Deze reserves zijn grotendeels bestemd voor activiteiten die verband houden met de verdere ontwikkeling en versteviging van de organisatie en zullen in het boekjaar 2025 deels worden ingezet.

RESULTAAT & EIGEN VERMOGEN (€ 158.423)

Dankzij dit positieve resultaat kon de stichting haar eigen vermogen stevig opbouwen. Dit versterkt de financiële uitgangspositie voor de komende jaren.

KOSTEN

De kosten van 556.646 euro voor het verlengde boekjaar 2023-2024 vallen lager uit dan begroot. Dit wordt met name veroorzaakt door lagere personeelskosten, wat het gevolg is van ons beleid dat verplichtingen pas worden aangegaan, als er financiële dekking voor is. Ook de overige kostenposten vielen lager uit dan begroot, als gevolg van prudent kostenbeleid.

INKOMSTEN

In het eerste jaar van Stichting Life Skills is vol ingezet op het verwerven en aantrekken van fondsen, waarbij verschillende partijen zich voor meerdere jaren aan Stichting Life Skills hebben gecommitteerd. Hiermee is een gezonde basis gelegd voor de ontwikkeling en continuering van een vast programma en duurzame fundamenteën voor de vijf pijlers van Life Skills, en ook is er nu een solide basis om de personele organisatie van Stichting Life Skills verder uit te bouwen en te professionaliseren.

CONTINUÏTEITSRESERVE (€ 28.000):

In 2025 zal een deel van het vermogen expliciet worden bestemd als reserve om continuïteit te waarborgen in financieel minder zekere tijden.

IMPACT OP HET EIGEN VERMOGEN

Als nieuwe stichting begon Stichting Life Skills zonder Eigen Vermogen. Door het positieve financiële resultaat van 158.423 euro over het eerste verlengde boekjaar 2023-2024, kan hiermee eigen vermogen worden opgebouwd. Door het gevoerde beleid, de genomen maatregelen, en gezonde financiële uitgangspositie voor 2025, hebben we er alle vertrouwen in dat het eigen vermogen de komende jaren verder kan worden opgebouwd. In 2025 zal een risicoanalyse plaatsvinden, waarbij onder andere de gewenste omvang van een te vormen continuïteitsreserve zal worden vastgesteld.

IMPACT OP HET EIGEN VERMOGEN

Het positieve eigen vermogen heeft een positief effect op de liquiditeitspositie. Maandelijks en jaarlijks wordt een liquiditeitsanalyse gemaakt. Deze analyse laat zien dat wij 2025 goed aan onze maandelijks verplichtingen kunnen voldoen en een financiële buffer kunnen verder kunnen gaan opbouwen.

TEAM EN ORGANISATIESTRUCTUUR

Samen bereiken wij de mooiste resultaten. Onze successen zijn het resultaat van een gezamenlijke inspanning van een geweldig team, bestaande uit het bestuur, de directie, stafleden, studiecoaches, stagiairs en vrijwilligers. Hieronder presenteren wij een grafische weergave van onze organisatiestructuur. einde van 2024.

NIEUW BESTUUR

In 2024 heeft er een bestuurswissel plaatsgevonden. Er is afscheid genomen van secretaris Miralda Kuils. Het stokje is overgedragen aan Eliza Dijkema. Ook Niels Brouwer is onderdeel geworden van het bestuur. Hij neemt de taak van penningmeester op zich. Rita Singh wordt aangehouden als voorzitter.

STUDIECOACHES, STAGIAIRES EN VRIJWILLIGERS

Een mix van toegewijde studiecoaches, stagiairs, vrijwilligers en overige stafleden werken nauw samen om de leerlingen ondersteuning van de hoogste kwaliteit te bieden en Life Skills verder te ontwikkelen. De rijke diversiteit maakt ons team extra bijzonder. Van jong tot oud en met allerlei verschillende culturele achtergronden: wij vormen een hecht team waarin iedere unieke achtergrond en elk perspectief elkaar aanvult en versterkt.

Al onze studiecoaches zijn universitaire studenten. Ons team bestaat uit een mix van wetenschappelijk onderwijs (w.o.) studenten van allerlei studies. Zo kunnen wij de leerlingen bij alle vakken op elk niveau ondersteunen. In totaal had Life Skills in 2024: 4 staf-collega's, 30 studiecoaches, 10 stagiairs en 6 vaste vrijwilligers.

MELDINGEN VERTROUWENSPERSONEN

Er zijn geen officiële klachten binnengekomen bij Life Skills, noch meldingen bij de vertrouwenspersonen. Wel heeft één ouder een gesprek aangevraagd. Haar kind ervaarde de strikte regels als demotiverend. In overleg hebben we een aangepaste aanpak bepaald, die inmiddels positieve resultaten oplevert.

SAMENWERKINGSPARTNERS

Ons werk vraagt om liefde, passie en betrokkenheid, en we zijn dankbaar dat we dit mogen doen met partners die onze missie delen. Onze samenwerking is geen kwestie van steun, maar van gedeelde moed en toewijding om jongeren een veilige en inspirerende omgeving te bieden waarin zij zich kunnen ontwikkelen tot volwaardig in de maatschappij participerende burgers.

Onze partners doen op diverse manieren mee: met financiële middelen, expertise, menskracht, een waardevol netwerk en vooral met hun hart. Dankzij deze betrokkenheid konden we in 2023 een stevige basis leggen voor een duurzame organisatie, met bijvoorbeeld een solide structuur, goed bestuur en een sterk HR-beleid. In 2024 hebben we ons gericht op het verder ontwikkelen van onze programma's, en in 2025 en daarna willen we nog meer aandacht besteden aan het versterken van deze waardevolle samenwerkingen.

2024 was een bijzonder jaar. Onze groei overtrof alle verwachtingen, met als hoogtepunt de opening van een extra locatie, waardoor we nog meer jongeren kunnen ondersteunen. Dit hadden we nooit kunnen realiseren zonder de inzet van onze partners. We waarderen hun betrokkenheid enorm en staan, net zoals zij voor ons, altijd voor hen klaar.

We hebben ook keuzes moeten maken en afscheid genomen van samenwerkingen die minder goed aansloten bij onze missie en ambities. Voor ons is het essentieel dat partnerschap gebaseerd is op gelijkwaardigheid en wederzijdse versterking.

Onze oprechte dank aan alle medestanders van organisaties, bedrijven en individuen. Jullie inzet en vertrouwen in Life Skills inspireren ons om door te gaan en nog meer impact te maken.



TEAM EN ORGANISATIESTRUCTUUR

Samen bereiken wij de mooiste resultaten. Onze successen zijn het resultaat van een gezamenlijke inspanning van een geweldig team, bestaande uit het bestuur, de directie, stafleden, studiecoaches, stagiairs en vrijwilligers. Hieronder presenteren wij een grafische weergave van onze organisatiestructuur. einde van 2024.

NIEUW BESTUUR

In 2024 heeft er een bestuurswissel plaatsgevonden. Er is afscheid genomen van secretaris Miralda Kuils. Het stokje is overgedragen aan Eliza Dijkema. Ook Niels Brouwer is onderdeel geworden van het bestuur. Hij neemt de taak van penningmeester op zich. Rita Singh wordt aangehouden als voorzitter.

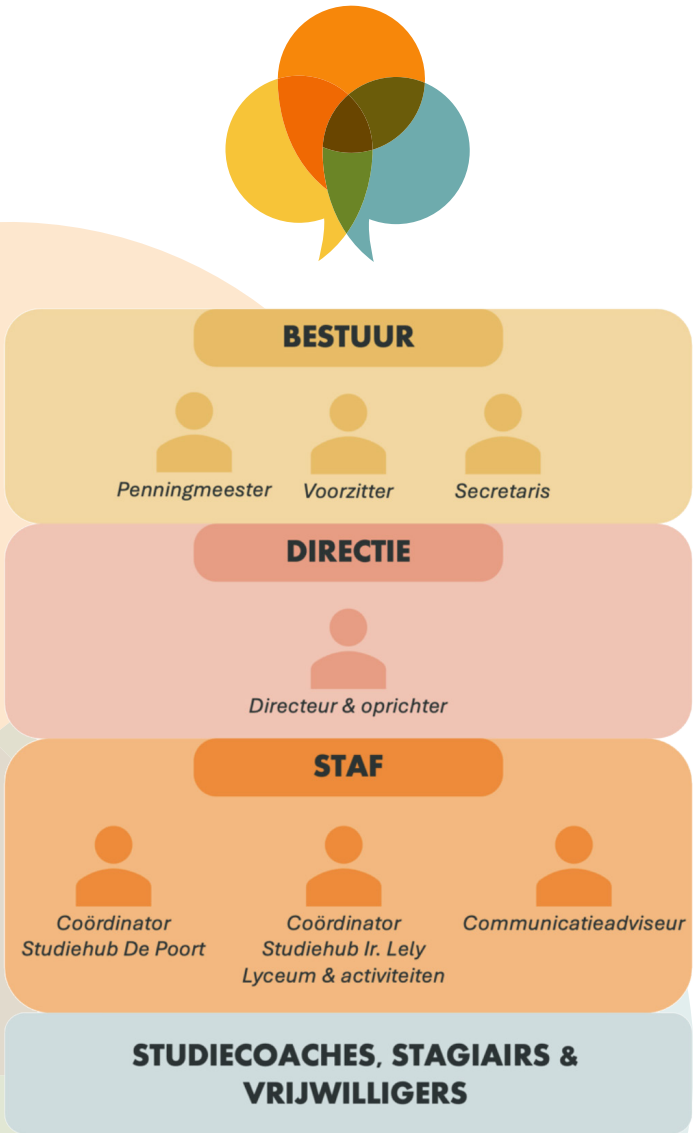
STUDIECOACHES, STAGIAIRES EN VRIJWILLIGERS

Een mix van toegewijde studiecoaches, stagiairs, vrijwilligers en overige stafleden werken nauw samen om de leerlingen ondersteuning van de hoogste kwaliteit te bieden en Life Skills verder te ontwikkelen. De rijke diversiteit maakt ons team extra bijzonder. Van jong tot oud en met allerlei verschillende culturele achtergronden: wij vormen een hecht team waarin iedere unieke achtergrond en elk perspectief elkaar aanvult en versterkt.

Al onze studiecoaches zijn universitaire studenten. Ons team bestaat uit een mix van wetenschappelijk onderwijs (w.o.) studenten van allerlei studies. Zo kunnen wij de leerlingen bij alle vakken op elk niveau ondersteunen. In totaal had Life Skills in 2024: 4 staf-collega's, 30 studiecoaches, 10 stagiairs en 6 vaste vrijwilligers.

MELDINGEN VERTROUWENSPERSONEN

Er zijn geen officiële klachten binnengekomen bij Life Skills, noch meldingen bij de vertrouwenspersonen. Wel heeft één ouder een gesprek aangevraagd. Haar kind ervaarde de strikte regels als demotiverend. In overleg hebben we een aangepaste aanpak bepaald, die inmiddels positieve resultaten oplevert.



SKILLSHUB DE POORT

Op 13 december was de feestelijke opening van Skillshub de Poort. Wij kijken ernaar uit om deze Studiehubs in 2025 verder vorm te geven. De Skillshub zal voor een verscheidenheid aan activiteiten gebruikt worden:

MASTERCLASSES

Voorheen vonden de masterclasses plaats op Studiehubs De Poort, maar dit leidde soms tot afleiding tijdens de huiswerk- en studiebegeleiding. Voortaan zullen de masterclasses georganiseerd worden op de Skillshub, waar meer ruimte beschikbaar is. Hierdoor kan er tijdens de masterclasses hardop overlegd, stevig gediscussieerd of luidkeels gelachen worden, zonder dat anderen afgeleid worden.

INFORMATIEBIJeenKOMSTEN

Ook wordt deze ruimte gebruikt voor bijeenkomsten met lokale partners van Life Skills die onze doelgroep ondersteunen bij zaken die verder reiken dan de diensten van Life Skills. Zoals informatievoorziening over geldzaken voor Amsterdammers die het minder breed hebben met The Flying Squad.

VERHUUR VOOR LOKALE ORGANISATIES

Amsterdam Zuidoost is een gebied waarin tal van prachtige organisaties gevestigd zijn. De Skillshub wordt een plek waar deze initiatieven een plek kunnen krijgen om hun werk te doen. Voorbeelden zijn De Toekomstwinkel, vrouwenbijeenkomsten door moeder en dochter Burleson en Stichting Kings Island. Door de Skillshub beschikbaar te stellen, ondersteunen wij deze initiatieven en versterken we samen de impact op de buurt.

OVERIGE ACTIVITEITEN

De stappen die Life Skills in 2024 heeft gemaakt, maakt het mogelijk dat wij prachtige vooruitzichten hebben in 2025. Zoals het opnemen van podcasts, kennissessies en lezingen.

VORMGEVEN COMMUNICATIESTRATEGIE

Om onze kernboodschap helder en treffend over te brengen, zet de organisatie zich in voor een doeltreffende communicatiestrategie. Dit betekent dat ons verhaal wordt vertaald naar krachtige kernboodschappen, afgestemd op verschillende doelgroepen en verspreid via een mix van communicatiemiddelen. Het doel is om de impact en meerwaarde van de organisatie duidelijk te maken voor onze stakeholders, de juiste samenwerkingpartners aan te trekken en intrinsiek gemotiveerde jongeren met dromen en ambities te inspireren om deel uit te maken van de Life Skills-community.

PROGRAMMA LEERLINGEN VAN GROEP 6, 7 EN 8

Elke woensdag- en vrijdagmiddag zullen de bijlessen voor de basisschoolleerlingen plaatsvinden op de Skillshub. De Skillshub biedt meer ruimte. Alle PO-leerlingen kunnen nu in één klas ondersteund worden, waardoor contact tussen de verschillende jaarlagen makkelijker wordt, en het ook gemakkelijker wordt voor de leerlingen om van elkaar te leren. Ook is er met de Skillshub plek voor een uitbreiding van het aantal leerlingen en begeleiders. Er wordt een curriculum ontwikkeld vanuit de kerndoelen van het SLO met mentale gezondheid, de basisvakken van school en vaardigheden voor het leven.



“Dankzij Life Skills had ik een plek waar ik rustig kon werken en direct hulp kon vragen.”
Chirona.

CHIRONA

“Op dit moment zit ik in het derde jaar van mijn bachelor Biologie en werk ik als Studiecoach bij Life Skills. Ik ben terechtgekomen bij Life Skills via Ympact, een recruitmentbureau waar werkge-
lук centrally staat.

“De bedoeling was dat ik bij Life Skills als vrijwilliger aan de slag zou gaan. Maar omdat het bij mijzelf niet zo goed ging op school ging dat niet door. Ik zat toen in 5 vwo en ik had niet genoeg PTA-punten.”

“Life Skills heeft mij daarom een plek aangeboden als leerling in plaats van als vrijwilliger. Ik was, en ben Life Skills daar nog steeds dankbaar voor.”

“Dankzij Life Skills had ik een plek waar ik rustig kon werken en direct hulp kon vragen. Ook heeft Life Skills mij in aanraking gebracht met verschillende bedrijven en mensen die ik normaal gesproken niet tegen zou zijn gekomen. Dit heeft mijn horizon en sociale netwerk verbreed. Uiteindelijk ben ik mede door Life Skills overgegaan naar de zesde en heb ik mijn vwo-diploma behaald.”



*“Ik heb ontdekt welke leer-
methodes voor mij werken en
geleerd om vragen te stellen.”*
Fara.

FARA

“Momenteel studeer ik Artificial Intelligence aan de Universiteit van Amsterdam. Vijf jaar lang ben ik leerling geweest bij Life Skills.”

“Na het behalen van mijn VWO-diploma, ben ik begonnen als studietoach bij Life Skills, dat doe ik nu nog steeds.”

“Life Skills heeft mij niet alleen geholpen met het behalen van mijn middelbareschooldiploma, ook heb ik ook belangrijke vaardigheden geleerd. Zo heb ik leren plannen en ook meer discipline gekregen. Door vijf jaar lang elke dag na school naar de Studiehкb te gaan en daar te werken aan mijn schoolwerk heb ik discipline ontwikkeld. Deze routine heeft mij geleerd om mijn tijd effectief te benutten en mij te focussen op mijn doelen.”

“Deze discipline helpt mij iedere dag: ik probeer efficiënt te plannen, focus mij nog steeds op mijn doelen en blijf geconcentreerd op mijn werk, ook al zijn er soms afleidingen. Plannen helpt mij om een goede balans te vinden in het dagelijks leven. Zo kan ik mijn tijd efficiënt verdelen en prioriteiten stellen.”

“Dankzij Life Skills heb ik ontdekt welke leer-
methodes voor mij werken en welke niet. Hierdoor haal ik geen onvoldoendes meer en kan ik mijn doelen bereiken. Life Skills heeft mij ook geholpen met het stellen van vragen en het verder ontwikkelen van mijn sociale vaardigheden.”

“Als leerling werd ik gestimuleerd om vragen te stellen wanneer ik stof niet begreep, wat ik voorheen lastig vond. Als studietoach heb ik mij op sociaal vlak doorontwikkeld door intensief contact met leerlingen wanneer ze bijvoorbeeld naar mij toe kwamen voor vragen.”

“Twee jaar nadat ik als leerling bij Life Skills zat kwam ook mijn zusje hier voor begeleiding. Ze zat toen in de tweede klas van het Gymnasium en had hulp nodig met leren en plannen. Mijn ouders zagen hoe ik vooruitgang bij Life Skills, zo kwam mijn zusje hier ook terecht. Ook zij krijgt hier alle hulp die ze nodig heeft.”

De wereld is jouw podium!



LIFE *skills*

Stg. Life Skills Nederland
Bijlmetplein 79
1102 BH Amsterdam
info@lifeskills.nl
Tel: +31-6-27 40 20 15
KvK: 90722930